

PLANIFICAREA PAS CU PAS

**(Îndrumător pentru cadrele didactice
din învățământul preșcolar)**

**GRUPA MIJLOCIE
(4-5 ani)**



ORDIN privind structura anului școlar 2025-2026

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Publicat în Monitorul oficial al României NR. 206/10.III.2025

Având în vedere:

— prevederile art. 115 alin. (2) lit. r) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;

— Referatul de aprobare nr. 531/DGEPÎP/ din 10.02.2025 referitor la proiectul de ordin al ministrului educației și cercetării privind structura anului școlar 2025-2026,

în baza prevederilor art. 7 alin. (1) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 153/2024 privind stabilirea unor măsuri la nivelul administrației publice centrale și ale art. 13 alin. (3) din Hotărârea Guvernului nr. 731/2024 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării, cu modificările și completările ulterioare,

ministrul educației și cercetării emite prezentul ordin.

Art. 1. — (1) Anul școlar 2025-2026 începe la data de 1 septembrie 2025, se încheie la data de 31 august 2026 și are o durată de 36 de săptămâni de cursuri. Cursurile anului școlar 2025-2026 încep la data de 8 septembrie 2025.

(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), se stabilesc următoarele:

a) pentru clasele a XII-a zi, a XIII-a seral și frecvență redusă, anul școlar are o durată de 34 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 5 iunie 2026;

b) pentru clasa a VIII-a, anul școlar are o durată de 35 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 12 iunie 2026;

c) pentru clasele din învățământul liceal — filiera tehnologică, cu excepția claselor prevăzute la lit. a), și pentru clasele din învățământul profesional, anul școlar are o durată de 37 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 26 iunie 2026;

d) pentru clasele din învățământul postliceal, durata cursurilor este cea stabilită prin planurile-cadru de învățământ în vigoare.

Art. 2. — (1) Anul școlar 2025-2026 se structurează, pe intervale de cursuri și intervale de vacanță, astfel:

a) intervale de cursuri:

— de luni, 8 septembrie 2025, până vineri, 24 octombrie 2025;

— de luni, 3 noiembrie 2025, până vineri, 19 decembrie 2025;

— de joi, 8 ianuarie 2026, până vineri, 6 februarie 2026,

respectiv vineri, 13 februarie 2026, sau vineri, 20 februarie 2026, după caz, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în urma consultărilor cu beneficiarii primari ai educației, cu părinții/reprezentanții legali ai acestora și cu cadrele didactice, realizate la nivelul unităților de învățământ;

— de luni, 16 februarie 2026, respectiv luni, 23 februarie 2026, sau luni, 2 martie 2026, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, după caz, până vineri, 3 aprilie 2026;

— de miercuri, 15 aprilie 2026, până vineri, 19 iunie 2026;

b) intervale de vacanță:

— de sâmbătă, 25 octombrie 2025, până duminică, 2 noiembrie 2025;

— de sâmbătă, 20 decembrie 2025 până miercuri, 7 ianuarie 2026;

— o săptămână, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în perioada 9 februarie- 1 martie 2026;

— de sâmbătă, 4 aprilie 2026, până marți, 14 aprilie 2026;

— de sâmbătă, 20 iunie 2026, până duminică, 6 septembrie 2026.

(2) Fiecare unitate de învățământ comunică beneficiarilor primari ai educației și părinților/reprezentanților legali ai acestora, până la data de 1 aprilie 2025, structura detaliată a anului școlar, cu includerea deciziilor pentru elementele flexibile ale acesteia.

Art. 3. — În ziua de 5 octombrie — Ziua internațională a educației și în zilele nelucrătoare/de sărbătoare legală prevăzute de lege și de contractul colectiv de muncă aplicabil nu se organizează cursuri.

Art. 4. — (1) Programul național „Școala altfel” și Programul „Săptămâna verde” se desfășoară în perioada 8 septembrie 2025-3 aprilie 2026, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ. Derularea celor două programe se planifică în intervale de cursuri diferite.

(2) La clasele din învățământul liceal — filiera tehnologică și din învățământul profesional, în perioadele dedicate programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde” se organizează activități de instruire practică, urmărind și scopul acestor programe.

(3) La clasele din învățământul postliceal, în perioadele dedicate programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde” se organizează activități de instruire practică.

Art. 5. — În situația suspendării cursurilor conform regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, măsurile privind parcurgerea integrală a programei școlare prin modalități alternative stabilite de consiliul de administrație al unității de învățământ nu se dispun în perioada vacanțelor școlare.

Art. 6. — Calendarul examenelor/evaluărilor naționale, al examenelor de absolvire, respectiv de certificare/atestare a calificării profesionale/a competențelor, precum și calendarul admiterii în clasa a IX-a se aprobă prin ordine distincte ale ministrului educației și cercetării.

Art. 7. — (1) În situații deosebite, bine fundamentate, în funcție de condițiile climaterice locale speciale și de specificul școlii, inspectoratele școlare pot aproba, cu avizul Ministerului Educației și Cercetării, la cererea conducerii unităților de învățământ, modificări ale structurii anului școlar stabilite prin prezentul ordin.

(2) Pentru unitățile de învățământ militar preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională, în funcție de specificul școlii și de specificul specializării/armei, Ministerul Apărării Naționale, Ministerul Afacerilor Interne, Ministerul Justiției și alte instituții cu atribuții în domeniile apărării, ordinii publice și securității naționale pot aproba, cu avizul Ministerului Educației și Cercetării, la cererea conducerii unităților de învățământ, modificări ale structurii anului școlar stabilite prin prezentul ordin.

(3) Solicitarea de modificare a structurii anului școlar pentru situațiile menționate la alin. (1) se face după consultarea consiliului reprezentativ al părinților din unitatea/unitățile de învățământ respectivă/respective.

(4) Aprobarea modificării structurii anului școlar, menționată la alin. (1) și (2), se acordă în condițiile asigurării parcurgerii integrale a programei școlare, precum și a posibilității ca toți elevii să participe, fără restricții, la examenele și evaluările naționale.

Art. 8. — Direcțiile de specialitate din cadrul Ministerului Educației și Cercetării, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ preuniversitar duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 9. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul educației și cercetării,

Daniel-Ovidiu David

București, 4 martie 2025.

Nr. 3.463.

**PLANIFICARE ANUALĂ
NIVEL I (GRUPA MIJLOCIE)**

Nr crt	TEMA ANUALA DE STUDIU	PROIECT	SUBTEME PROIECT	TEME ÎN AFARA PROIECTELOR
MODULUL I				
1	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?			Grădinița mea iubită
2	Cine sunt/ suntem?	ACESTA SUNT EU	Eu și familia mea	
3			Corpul meu	
4			Sunt curat și ordonat	
5	Când, cum și de ce se întâmplă?	E TOAMNĂ IAR	Culorile toamnei	
6			Mănuțe hărnicuțe	
7	Ce și cum vreau să fiu?			Îmi plac fructele zemoase
MODULUL II				
1	Ce și cum vreau să fiu?			Legume gustoase și sănătoase
2	Cine sunt, suntem?			Sunt român!
3	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?	MAGIA SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ	Vine iarna!	
4			În jurul bradului	
5			Uite, vine Moș Crăciun!	
6	Când, cum și de ce se întâmplă?			Hai la joacă afară!
MODULUL III				
1	Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?	În lumea necuvântătoarelor	În curtea bunicilor	
2			În pădurea fermecată	
3				
4				Trăistuța cu povești
5	Cine și cum planifică/ organizează o activitate?			Micul ecologist
6	Când, cum și de ce se întâmplă?			Iarnă să te duci cu bine!
MODULUL IV				
1	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?	Zâmbet pentru mama	Mărțișoare, mărțișoare	

2			E ziua ta, mămica mea!	
3	Când, cum și de ce se întâmplă?	Vine, vine primăvara!	Semne de primăvară	
4			Parfumul florilor de primăvară	
5			Legume timpurii	
6	Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?			La Paști

MODULUL V

1	Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?			În lumea insectelor
2	Ce și cum vreau să fiu?	Meseria- brătară de aur	Ce voi fi când voi fi mare?	
3			Meserii și meseriași	
4	Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?			Hai la drum!
5	Cine și cum planifică/ organizează o activitate?			La mulți ani copilărie!
6	Când, cum și de ce se întâmplă?			Vara cu cireșe la urechi
7	Ce și cum vreau să fiu?			Iată câte am învățat!

PLANIFICARE ANUALĂ

GRUPA MIJLOCIE

MODULUL I

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?

SUBTEMA PROIECTULUI: GRĂDINIȚA MEA IUBITĂ

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Bună dimineața, dragă grădiniță!”(salutul, nume, prenume, deprinderi de autoservire) ALA I: Construcții: „Grădinița mea” Joc de rol: „De- a educatoarea” Biblioteca: „Citim imagini despre grădiniță” ADE- DȘ- „ Grădinița mea” - observare ALA II:Jocuri în aer liber „Trenulețul” (joc de mișcare)
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Cum te simți azi?”(salutul, calendarul naturii, recunoașterea emoțiilor) ALA I:Știință:„Alege și grupează” Biblioteca:„Gardul grădiniței”- ex.grafice ADE- DLC+ ALA I- „La grădiniță” - memorizare ALA II: Jocuri în aer liber „1,2,3, la perete stop!”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Cum ne comportăm la grădiniță?”(salutul, calendarul naturii, stabilirea regulilor grupei) ALA I: Joc de rol „De-a grădinița” Construcții:„Rafturi pentru jucării” ADE- DOS+DEC „O zi la grădiniță” – educație pentru societate- joc didactic/ predare cântec <i>Bună dimineața, dragă grădiniță!</i> ALA II:Joc de mișcare „Cursa jucăriilor”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ce îmi place la grădiniță?”(salutul, calendarul naturii, stabilirea regulilor grupei) ALA I: Nisip și apă: „Grupa noastră ca o floare” Știință:„Ce știi despre...?” ADE- DȘ+DEC- „Cum se numesc jucăriile?”-activitate matematică- identificare, grupare după formă/desen ALA II:Joc de mișcare-„Fete și băieți”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Cine este prietenul tău?”(salutul, calendarul naturii, respectarea prietenilor) ALA I: Artă: „Ne jucăm cu plastilină” Joc de rol:„Aranjăm jucăriile” ADE- DPM- „Mergem prin grădiniță”- mers înainte, înapoi ALA II:Joc senzorial „ Deschide urechea bine”

PROIECT TEMATIC

ACESTA SUNT EU!

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cine sunt/ suntem?

TEMA PROIECTULUI: ACESTA SUNT EU

SUBTEME PROIECT: EU ȘI FAMILIA MEA

CORPUL MEU

SUNT CURAT ȘI ORDONAT

Alegerea subiectului: educatoarea împreună cu copiii

Dimensiuni și comportamente:

A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

A1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A1.1.- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate specifice vârstei

A1.2.- Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare

A1.3.- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

A2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

A2.1.- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.

A2.2.- Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.

A2.3.- Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

A3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

A3.1.- Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase

A3.2.- Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale

A3.4.- Utilizează reguli de securitate fizică personală

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

B1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B1.1.- Manifestă încredere în adulți, cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia

B1.2.- Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice

B2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

B2.2.- Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare

B2.3.- Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate

B3. Conceptul de sine

B3.1.- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale

B3.2.- Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice

B4. Autocontrol și expresivitate emoțională

B4.1.- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

B4.2.- Demonstrează abilități de autocontrol emoțional

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

C1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C1.1.- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi

C2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

C2.1.- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor

C2.2.- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

C3. Activare și manifestare a potențialului creativ

C3.1.- Manifestă creativitate în activități diverse

C3.2.- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

C3.3.- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

D1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D1.1.- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

D1.2.- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)

D2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D2.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

D2.3.- Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului

D4. Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă)

D4.1.- Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române

D4.2.- Înțelege mesaje simple

D4.3.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor

D5. Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)

D5.1.- Pronunță corect sunetele specifice limbii române

D5.2.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor

D5.3.- Utilizează structuri orale simple

D5.4.- Exersează și extinde progresiv vocabularul

D6. Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română

D6.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

E1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

E1.1.- Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat

E1.2.- Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat

E2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

E2.2.- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum

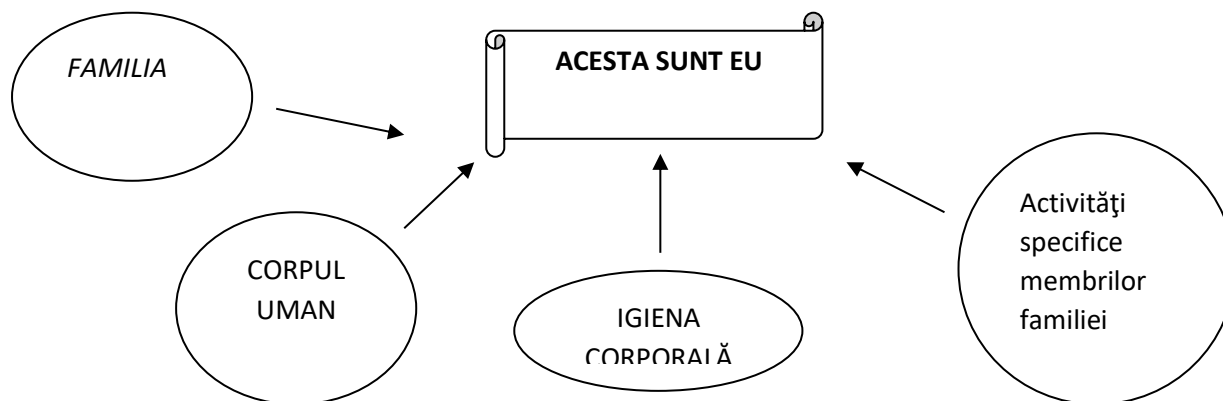
E2.3.- Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător

E2.4.- Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor

E3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

E3.1.-Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

HARTA PROIECTULUI



TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cine sunt/ suntem?

TEMA PROIECTULUI: ACESTA SUNT EU

SUBTEMA PROIECTULUI: EU ȘI FAMILIA MEA

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Eu și familia mea”(salutul, calendarul naturii, deprinderi de autoservire) ALA I: Construcții:„Casa mea” Biblioteca:„Citim imagini despre familie” ADE- DȘ+DEC „ Familia mea”- lectură după imagini/ cântec predare <i>Familia</i> ALA II:Joc de mișcare „Casă, căsuță cine locuiește aici? ”
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Cine locuiește cu tine?”(salutul, calendarul naturii, reguli de comportare în familie) ALA I: Artă:„Covorul din camera mea”- colorare Joc de rol „De-a mama” ADE- DLC- „ O zi acasă cu familia mea” joc didactic ALA II:Jocuri de mișcare „Găsește-ți familia”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Frații mei”(salutul, calendarul naturii, prenumele fraților) ALA I: Știință: „Cine este și ce face?” Nisip și apă:„Tort pentru frații mei” ADE- DȘ+DEC „Familia mea”-activitate matematică (mare-mijlociu-mic)/ modelaj ALA II:Joc în curtea grădiniței „Cloșca și puii ”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Cu cine ai venit la grădiniță”(salutul, calendarul naturii, stabilirea regulilor grupei) ALA I: Joc de rol: „De-a familia” Artă:„O surpriză pentru mama” - modelaj ADE- DPM „La plimbare prin oraș”- mers cu pornire și oprire la semnal ALA II:Joc de atenție „Ghici cine lipsește?”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „O familie fericită ”(salutul, calendarul naturii,recunoașterea emoțiilor) ALA I: Construcții:„Bucătaria” Biblioteca:„Obiectele din casă” ADE- DOS+ALA I:„Pregătim masa pentru musafiri”- activitate practic- gospodărească ALA II:Joc de mișcare „ Fuși și te așază”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cine sunt/ suntem?

TEMA PROIECTULUI: ACESTA SUNT EU

SUBTEMA PROIECTULUI: CORPUL MEU

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Bună dimineața fete și băieți”(salutul, calendarul naturii, deprinderi de autoservire) ALA I: Artă: „Chipul meu” Biblioteca:„Citim imagini despre corpul uman” ADE- DȘ+ALA I,, Sunt fetiță/Sunt băiat”- observare ALA II:Joc de mișcare „ Degețelele ”
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ghicește la ce m-am gândit?”(salutul, calendarul naturii,deprinderi de autoservire) ALA I : Joc de rol: „De-a prietenii” Construcții: „Coloana vertebrală” ADE- DLC- „Ce face copilul?” joc didactic pentru dezvoltarea expresivității vorbirii ALA II:Jocuri în aer liber „Dansăm în cerc ”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Copii fericiți”(salutul, calendarul naturii, recunoașterea emoțiilor) ALA I:Joc de rol „Fete și băieți” Artă:„Copilul” ADE- DȘ+DPM „O mulțime de copii”- activitate matematică, joc exercițiu (mai mulți, mai puțini/ mai mare, mai mic)/ mers cu întoarcere la comandă ALA II:Joc senzorial „Rece- Cald”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Dacă aș fi...”(salutul, calendarul naturii, exerciții de stimulare a comunicării) ALA I: Nisip și apă: „Simțurile” Știință:„Enciclopedia corpului uman” ADE- DEC+ DOS,, Părțile corpului”- cântec predare/ educație pentru societate reguli de igienă ALA II:Joc distractiv „Cine ajunge primul?”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Am grijă de corpul meu ”(salutul, calendarul naturii,deprinderi de igienă) ALA I: Construcții:„Corpul meu” Biblioteca:„Ghici,ghicitoarea mea? ” ADE- DEC:„Autoportret”- desen ALA II:Joc de mișcare „Statuile”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cine sunt/ suntem?

TEMA PROIECTULUI: ACESTA SUNT EU

SUBTEMA PROIECTULUI: SUNT CURAT ȘI ORDONAT

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Suntem copii sănătoși!”(salutul, calendarul naturii, deprinderi de igienă a corpului) ALA I: Joc de rol: „Spălăm păpușa” Biblioteca:„Citim imagini despre obiecte de toaletă” ADE- DȘ+DEC „ Prietenii curățeniei”- observare/ pictură ALA II: Joc de mișcare „Atinge periuța ”
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Singurel mă îngrijesc”(salutul, calendarul naturii, respectarea regulilor de igienă personală) ALA I : Artă: „Prosopul”-colorare Construcții: „Suporturi pentru obiectele de toaletă” ADE- DLC-„ Maricica”- lectura educatoarei educatoarei ALA II:Joc senzorial „Deschide urechea bine ”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Apa și săpunul”(salutul, calendarul naturii, deprinderi de autoservire) ALA I:Nisip și apă: „Amprentă pe nisip” Artă: „Săpunul”- modelaj ADE- DȘ+ DPM „Periuțe fermecate” activitate matematică- gros- subțire/ mers cu ocolire de obstacole ALA II:Joc de mișcare „Batista”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Copii curați”(salutul, calendarul naturii, exerciții de stimulare a comunicării, reguli de igienă personală) ALA I: Biblioteca: „Sunt curat ca ghiocelul” Știință:„Îmbrăcăm păpușa” ADE- DEC: „Cântecul curățeniei” joc muzical predare ALA II:Joc distractiv „Cursa cu obstacole”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Am grijă de corpul meu ”(salutul, calendarul naturii, deprinderi de igienă) ALA I: Construcții:„Rafturi pentru baie” Știință: „Gasește prietenii curățeniei”-labirint ADE- DOS+ALA I,„Așa da, așa nu! ”-joc didactic ALA II:Joc de mișcare „Petrecerea curățenilor”

PROIECT TEMATIC

E TOAMNĂ IAR!

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

TEMA PROIECTULUI: E TOAMNĂ IAR

**SUBTEME PROIECT: CULORILE TOAMNEI
MÂNUȚE HĂRNIUCUȚE**

Alegerea subiectului: educatoarea împreună cu copiii

Dimensiuni și comportamente:

C. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

A1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A1.1.- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate specifice vârstei

A1.2.- Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare

A1.3.- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

A2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

A2.1.- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.

A2.2.- Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.

A2.3.- Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

A3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

A3.1.- Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase

A3.2.- Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale

A3.4.- Utilizează reguli de securitate fizică personală

D. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

B1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B1.1.- Manifestă încredere în adulți, cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia

B1.2.- Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice

B2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

B2.2.- Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare

B2.3.- Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate

B3. Conceptul de sine

B3.1.- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale

B3.2.- Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice

B4. Autocontrol și expresivitate emoțională

B4.1.- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

B4.2.- Demonstrează abilități de autocontrol emoțional

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

C1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C1.1.- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi

C2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

C2.1.- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor

C2.2.- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

C3. Activare și manifestare a potențialului creativ

C3.1.- Manifestă creativitate în activități diverse

C3.2.- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

C3.3.- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

D1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D1.1.- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

D1.2.- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)

D2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D2.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

D2.3.- Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului

D4. Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă)

D4.1.- Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române

D4.2.- Înțelege mesaje simple

D4.3.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor

D5. Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)

D5.1.- Pronunță corect sunetele specifice limbii române

D5.2.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor

D5.3.- Utilizează structuri orale simple

D5.4.- Exersează și extinde progresiv vocabularul

D6. Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română

D6.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

E1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

E1.1.- Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat

E1.2.- Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat

E2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

E2.2.- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum

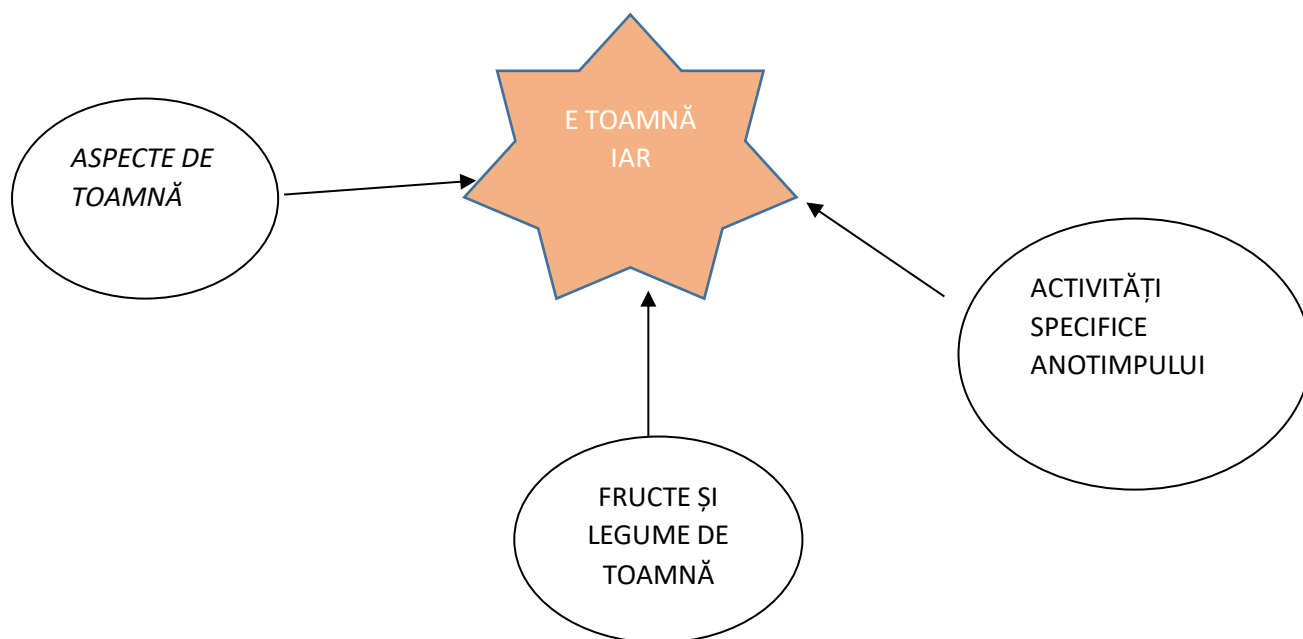
E2.3.- Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător

E2.4.- Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor

E3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

E3.1.-Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

HARTA PROIECTULUI



TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Când, cum și de ce se întâmplă?

TEMA PROIECTULUI: E TOAMNĂ IAR

SUBTEMA PROIECTULUI: CULORILE TOAMNEI

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „De vorbă cu Zâna Toamna”(salutul, prezența, calendarul naturii, deprinderi de comportare civilizată) ALA I:Biblioteca:„A venit pe dealuri toamna”- citire imagini Artă:„Covor de frunze colorate” ADE- DȘ+DPM „Frumusețile toamnei”- observare în natură/ mers cu pășire peste obstacole ALA II:Joc senzorial „Rece- cald ”
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ce mi-a povestit o rândunică?”(salutul, prezența, calendarul naturii, exerciții de stimulare a comunicării) ALA I :Știință:„De ce cad frunzele?” Nisip și apă: „Pic, pic” ADE- DLC+DEC- „ Eu spun una, tu spui multe!” joc didactic/ modelaj ALA II:Joc de mișcare „Păsărică mută-ți cuibul ”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ce frunze frumoase!”(salutul, calendarul naturii, deprinderi de autoservire) ALA I:Joc de rol: „De-a gospodarii” Construcții: „Coșuri pentru frunze uscate” ADE- DȘ „Codițe lungi, codițe scurte”-activitate matematică- lung- scurt; ALA II:Plimbare prin curtea grădiniței: „Adunăm frunze colorate”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „De ce îți place toamna?”(salutul, prezența, calendarul naturii, referire la aspectele anotimpului toamna) ALA I: Biblioteca: „Ploaia” ex.grafic Artă:„Stropi de ploaie” ADE- DEC„A venit pe dealuri toamna”- cântec predare ALA II:Joc distractiv „Vine ploaia”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Toamnă,toamnă ești frumoasă”(salutul, prezența, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I: Construcții:„În parc” Știință: „Alege și grupează frunzele” ADE- DOS+ALA I: „Covor de frunze ruginii”- lipire ALA II: Joc de mișcare „Găsește frunza”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Când, cum și de ce se întâmplă?

TEMA PROIECTULUI: E TOAMNĂ IAR

SUBTEMA PROIECTULUI: MÂNUȚE HĂRNICUȚE

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Spune ce ai găsit”(salutul, prezența, calendarul naturii, găsirea soluțiilor, deprinderea de a oferi-primi) ALA I:Biblioteca:„Toamna, anotimpul hărniciei”- citire de imagini Joc de rol: „De-a gospodarii” ADE- DȘ „Munci de toamnă”- lectură după imagini ALA II:Joc distractiv „Grădinarul și uneltele”
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Suntem harnici”(salutul, prezența, calendarul naturii,deprinderi de autoservire, deprinderi de comportare civilizată) ALA I :Știință:„Crizantema” Construcții: „Grădina mea” ADE- DLC +DEC,, Crizantema”- memorizare/ desen ALA II:Activitate gospodărească în curtea grădiniței „Grădina cu crizanteme”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Parfumul din grădina toamnei”(salutul, calendarul naturii, deprinderi de autoservire, planificarea acțiunilor) ALA I:Joc de rol: „De-a florăresele” Artă: „Crizantema”- pictură ADE- DȘ+DPM „Unde sunt florile?” poziții spațiale/ mers pe vârfuri și călcâie ALA II: Jocuri de mișcare „Dansul florilor de toamnă”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Calendar de toamnă”(salutul, prezența, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I: Biblioteca: „Completează ce lipsește” Nisip și apă: „Micii grădinari” ADE- DEC,,Bate vântul frunzele”- joc muzical predare ALA II:Joc distractiv „Prin grădina toamnei”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ce ne povestește toamna?”(salutul, calendarul naturii,deprinderi de autoservire, exerciții de stimulare a comunicării) ALA I: Artă :„Darurile toamnei” modelaj Știință: „Sortăm imagini de toamnă” ADE- DOS+ ALA I: „Sărbătoarea toamnei”- joc didactic ALA II: Joc de mișcare „Cine ajunge mai repede?”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Ce și cum vreau să fiu?

TEMA PROIECTULUI: SĂ CRESC MARE ȘI VOINIC

SUBTEMA PROIECTULUI: ÎMI PLAC FRUCTELE ZEMOASE

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Darurile toamnei”(salutul, prezența, calendarul naturii, deprinderi de autoservire) ALA I:Biblioteca:„Albumul fructelor de toamnă ” Artă:„Fructe vesele” ADE- DȘ+ALA I,, Mărul roșu și frumos”- observare ALA II:Joc distractiv „Prinde mărul ”
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Suntem sănătoși”(salutul, prezența, calendarul naturii, deprinderi de igienă) ALA I :Joc de rol:„La piață” Nisip și apă:„Tartă cu fructe” ADE- DLC+ DEC „Toamna”- memorizare/ pictură- ștampilare ALA II: Joc distractiv:„ La cules de mere”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Dacă aș fi un fruct,aș vrea să fiu...”(salutul, calendarul naturii, deprinderi de autoservire,împărtășirea cu ceilalți) ALA I:Știință: „Spune ce ai gustat” Construcții:„Lădițe pentru fructe” ADE- DȘ+ DPM „Ne jucăm cu merele”- activitate matematică cercul / alergare pe loc ALA II: Joc distractiv „Fructe buclucașe”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Sănătate de la toate”(salutul, prezența, calendarul naturii, importanța consumării fructelor în alimentație) ALA I: Biblioteca:„Cearța fructelor” Artă:„Fructe delicioase”- modelaj ADE- DEC„Culesul viilor”- cântec predare ALA II:Joc senzorial:„Spune ce ai pipăit”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Fructe preferate”(salutul, calendarul naturii,deprinderi de autoservire) ALA I: Construcții:„Gardul livezii” Știință: „De ce mâncăm fructe?” ADE- DOS „Mere dulci și acrișoare”- rupere, lipire ALA II: Joc de mișcare „Găsește coșul cu fructele toamnei”

MODULUL II

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Ce și cum vreau să fiu?

SUBTEMA PROIECTULUI: LEGUME GUSTOASE ȘI SĂNĂTOASE

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ce ne-aduce toamna în coș?”(salutul, prezența, calendarul naturii, deprinderi de autoservire) ALA I:Biblioteca:„Legume năzdrăvane” – citire de imagini Artă:„Legume preferate” ADE- DȘ+ALA I, „Morcovul”- observare ALAI:Joc distractiv „Iepurașii la morcovi”
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Cearta legumelor”(salutul, prezența, calendarul naturii, deprinderi de igienă) ALA I :Joc de rol:„La aprozar” Nisip și apă:„Pregătim morcovi pentru iarnă” ADE- DLC+ DEC „Cearta legumelor”- povestirea educatoarei/ modelaj ALA II:Joc distractiv: „Cursa legumelor”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ajutoarele grădinarului”(salutul, calendarul naturii, deprinderi de autoservire,împărtășirea cu ceilalți) ALA I:Știință: „Spune ce ai gustat” Construcții:„Lădițe pentru legume” ADE- DȘ+ DPM,„Încărcăm vagoanele cu legume”-activitate matematică pătratul/ variante de alergare ALA II :„Ghicitori despre legume”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „În cămara furnicii”(salutul, prezența, calendarul naturii, planificarea acțiunilor) ALA I: Biblioteca:„Greierele și furnica” Construcții: „Căsuță pentru greieraș” ADE- DEC,„Cântă la fel ca mine” –joc muzical ALA II:Joc distractiv „Unde e chitara mea?”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Vitamine pentru mine”(salutul, calendarul naturii,deprinderi de autoservire) ALA I: Joc de rol: „Gospodinele se pregătesc de iarnă” Artă: „Etichete pentru borcane” ADE- DOS „Povestea lui Mofturică”- educație pentru societate- povestea educatoarei ALA II: Joc de mișcare „Petrecerea vitaminelor”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cine sunt/ suntem?

TEMĂ ÎN AFARA PROIECTULUI: SUNT ROMÂN

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Cum se numește țara mea?”(salutul, calendarul naturii, exerciții de stimulare a comunicării, deprinderi de autoservire) ALA I:Biblioteca:„Țara mea în imagini” Știință: „Ce este o hartă?” ADE- DȘ+ DEC„Românași și româncuțe”- observare costum național/ audiție Imnul României ALA II: Joc de mișcare „Drag mi-e jocul românesc”
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Mândru că sunt român”(salutul, calendarul naturii,deprinderi de autoservire) ALA I : Construcții:„ Suporturi pentru steag” Joc de rol:„Pregătim mâncare cu specific românesc” ADE- DLC+DEC„Steagul nostru”- memorizare/ desen ALA II:Jocuri în aer liber „Fugi la steguleț”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ne pregătim de paradă”(salutul, calendarul naturii,deprinderi de autoservire, planificarea acțiunilor) ALA I : Joc de rol:„De-a soldații” Artă: „Fota”- decorare ADE- DȘ „Stegulețe tricolore”- activitate matematica triunghiul,seriere ALA II:Jocuri în aer liber „Țară,țară vrem ostași!”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Frumusețile țării mele”(salutul, calendarul naturii,forme de relief) ALA I: Nisip și apă: „Forme de relief” Știință:„Harta României” ADE-DOS„ Harta României”- mototolire și lipire ALA II:Joc de mișcare„Călătorie prin țara mea”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Bună dimineața, românași!”(salutul, calendarul naturii,deprinderi de comportare civilizată) ALA I: Construcții:„Orașul meu în sărbătoare” Biblioteca:„Albumul țării mele ” ADE-DPM „Hora Unirii”- dans ALA II:Joc de atenție„Unde este steagul?”

PROIECT TEMATIC
MAGIA SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

TEMA PROIECTULUI: MAGIA SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ

SUBTEME PROIECT: VINE IARNA!

ÎN JURUL BRADULUI

UITE, VINE MOȘ CRĂCIUN!

Alegerea subiectului: educatoarea și copiii

Dimensiuni și competențe vizate:

A DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

A1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A1.1.- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate specifice vârstei

A1.2.- Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare

A1.3.- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

A2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

A2.1.- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.

A2.2.- Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.

A2.3.- Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

A3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

A3.1.- Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase

A3.2.- Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale

A3.3.- Demonstrează abilități de autoprotecție față de obiecte și situații periculoase

A3.4.- Utilizează reguli de securitate fizică personală

E. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

B1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B1.1.- Manifestă încredere în adulți, cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia

B1.2.- Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice

B1.3.- Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată

B2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

B2.1.- Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni

B2.2.- Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare

B2.3.- Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate

B2.4.- Exersează, cu sprijin, abilități de negociere și de participare la luarea deciziilor

B2.5.- Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat

B3. Conceptul de sine

B3.1.- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale

B3.2.- Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice

B4. Autocontrol și expresivitate emoțională

B4.1.- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

B4.2.- Demonstrează abilități de autocontrol emoțional

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

C1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C1.1.- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi

C1.2.- Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat

C2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

C2.1.- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor

C2.2.- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

C3. Activare și manifestare a potențialului creativ

C3.1.- Manifestă creativitate în activități diverse

C3.2.- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plactice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

C3.3.- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

D1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D1.1.- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

D1.2.- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)

D2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D2.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

D2.2.- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare

D2.3.- Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului

D3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

D3.1.- Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții

D3.2.- Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere

D4. Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă)

D4.1.- Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române

D4.2.- Înțelege mesaje simple

D4.3.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor

D5. Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)

D5.1.- Pronunță corect sunetele specifice limbii române

D5.2.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor

D5.3.- Utilizează structuri orale simple

D5.4.- Exersează și extinde progresiv vocabularul

D6. Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română

D6.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

E1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

E1.1.- Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat

E1.2.- Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat

E1.3.- Construiește noi experiențe, pornind de la experiențe trecute

E1.4.- Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații - problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi

E1.5.- Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice

E2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

E2.1.- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația

E2.2.- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum

E2.3.- Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător

E2.4.- Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor

E2.5.- Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

E3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

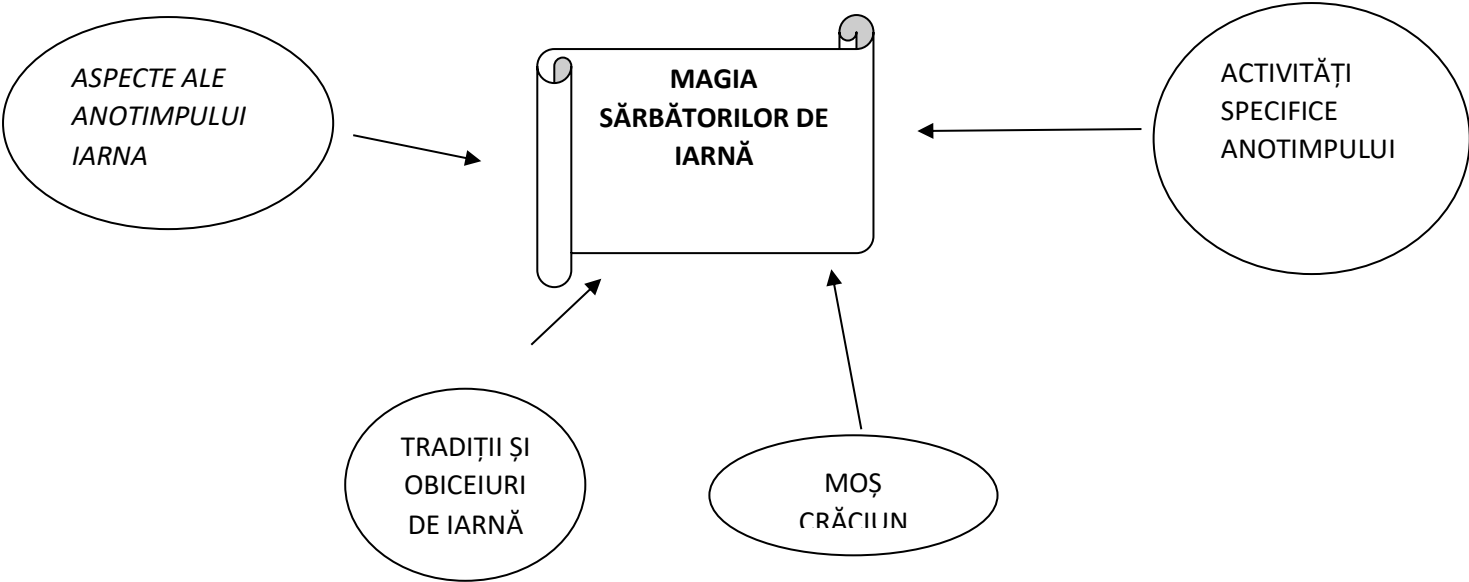
E3.1.-Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

E3.2.- Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului

E3.3.- Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului

E3.4.- Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii și ca ființă socială

HARTA PROIECTULUI



TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

TEMA PROIECTULUI: MAGIA SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ

SUBTEMA PROIECTULUI: VINE IARNA!

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Iarnă albă, bun venit!”(salutul, calendarul naturii, aspecte ale anotimpului iarna, deprinderi de autoservire) ALA I: Artă „Bulgări”- modelaj Biblioteca: „Jocurile copiilor iarna” ADE- DȘ- „Vine iarna” – lectură după imagini ALA II: „Fulgii jucăuși”- joc distractiv
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ce-ți dorești de la Moș Nicolae?”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, exprimarea dorințelor) ALA I: Știință: „Sortăm imagini de iarnă” Joc de rol “La săniuș” ADE- DLC „Săniuța” – memorizare ALA II: Jocuri în aer liber „Ne jucăm în curtea grădiniței!”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Magia Sărbătorilor de iarnă”(salutul, calendarul naturii, sărbătorile iernii) ALA I: Joc de rol: „Urme de reni pe zăpadă” Construcții: „Săniuța” ADE- DȘ+DEC „Fulg de nea, hai în căsuța mea” – joc didactic matematic- mai multe, mai puține/ predare joc muzical ALA II: Joc de mișcare „ Lanțul fulgilor”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Fapte bune, răsplătite”(salutul, calendarul naturii, cultivarea empatiei) ALA I: Biblioteca: „Urmele săniuței” Artă: “Tablou de iarnă”- pictură cu obiecte neconvenționale ADE- DOS+DPM: „Atenție la neatenție!”- educație pentru societate-convorbire/ alergare spre diferite direcții cu porniri și opriri la semnal ALA II: Joc senzorial „ Deschide urechea bine!”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „De vorbă cu Zâna Iarnă!” salutul, calendarul naturii, inițierea și menținerea unei conversații) ALA I: Construcții: „Căsuța Sfântului Nicolae” Știință: “Simbolurile Sfântului Nicolae” ADE- DEC+ALA1: „Blazonul Sfântului Nicolae” - lucrare colectivă ALA II: Joc de mișcare- „ 1,2,3, la perete stop!”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

TEMA PROIECTULUI: MAGIA SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ

SUBTEMA PROIECTULUI: ÎN JURUL BRADULUI

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „De ce îți place iarna?”(salutul, calendarul naturii, aspecte ale anotimpului iarna, deprinderi de autoservire) ALA I: Știință „Ne jucăm cu triunghiuri” Construcții: „Suport pentru brad” ADE- DȘ- „Bradul” – observare ALA II: „Veniți la ren!”- joc distractiv
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ce-ți dorești de la Moș Crăciun?”(salutul, calendarul naturii) ALA I: Artă: „Podoabe pentru brad” Biblioteca: “Acele bradului”- exerciții grafice ADE- DLC+DEC „Povestea bradului” – povestirea educatoarei/ predare cântec <i>O brad frumos!</i> ALA II: Dans tematic: „ Dansul fulgilor de nea!”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Cum ne pregătim de Crăciun?”(salutul, calendarul naturii, pregătirile pentru sărbători) ALA I: Joc de rol: „De-a gospodinele” Construcții: „Cutii pentru cadouri” ADE- DȘ+DOS „Ne jucăm cu globuri” – joc didactic matematic- mai multe, mai puține/ activitate practică ALA II: Joc de mișcare „Atinge clopoțelul”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ce și cui dăruiesc?”(salutul, calendarul naturii, cultivarea empatiei, prieteniei) ALA I: Nisip și apă: „Prăjituri pentru prietenul meu” Artă: “Felicitări de sărbătoare” ADE- DEC+ALA1: „Modelăm brazi de Crăciun!”- activitate artistico-plastică ALA II: Joc de mișcare: „Cine ajunge primul?”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Bradul cel veșnic verde!” salutul, calendarul naturii etc) ALA I: Joc de rol: „Pădurarul” Știință: “De ce e bradul verde?” ADE- DPM: „Prin pădure, după brazi” – alergare cu genunchii la piept ALA II: „Colindăm în jurul bradului”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

TEMA PROIECTULUI: MAGIA SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ

SUBTEMA PROIECTULUI: UITE, VINE MOȘ CRĂCIUN!

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Scrisoare către Moș Crăciun”(salutul, calendarul naturii , descrierea calităților personale, deprinderi de autoservire) ALA I: Bibliotecă „Citim imagini de iarnă” Joc de rol: „Pregătiri pentru Crăciun” ADE- DȘ+ALA1- „Tradiții și obiceiuri de iarnă” – lectură după imagini ALA II: „Prinde prăjitura pentru reni!”- joc distractiv
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Scrisoare de la Poli”(salutul, calendarul naturii, noutatea zilei, împărtășirea) ALA I: Știință: „ Drumul moșului” - labirint Construcții: “Sania moșului” ADE- DLC+DEC „ În așteptarea lui Moș Crăciun ” – poveste creată / activitate artistico-plastică -desen ALA II: Jocuri de mișcare în aer liber „ Întrecerea renilor!”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Povestește ce ai visat!”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I: Știință: „Sortăm podoabe pentru pom” Bibliotecă: „Desenăm globuri”- ex. grafice ADE- DOS „Bucurii, pentru alți copii!” – educație pentru societate-convorbire ALA II: „Vin colindători!” - activitate cu colegii din alte grupe
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Pasează zâmbetul!”(salutul, calendarul naturii, recunoașterea emoțiilor) ALA I: Joc de rol: „Covrigei” Artă: „Colinde” ADE- DȘ+DEC „Covrigeii moșului” – activitate matematică- formare de perechi / predare cântec <i>Moș Crăciun</i> ALA II: „În jurul bradului!” - interpretare cântece și poezii
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ce voi face în vacanță?” salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, exprimarea dorințelor, planificarea acțiunilor) ALA I: Construcții: „Magazinul de jucării” Artă: “Sorcova” ADE- DPM: „Micii sportivi!” – alergare cu călcâiele la șezut ALA II: „Povești la gura sobei”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Când, cum și de ce se întâmplă?
 TEMĂ ÎN AFARA PROIECTULUI: HAI LA JOACĂ AFARĂ!

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Cum mi-am petrecut vacanța?”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, deprinderi de autoservire) ALA I: Bibliotecă „Citim imagini cu activități de iarnă” Joc de rol: „De-a schiorii” ADE- DȘ- „Jocurile copiilor iarna” – joc didactic ALA II: Omul de zăpadă- joc muzical
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Activități preferate iarna”(salutul, calendarul naturii, sporturi de iarnă) ALA I: Știință: „Drumul spre pârtie” - labirint Construcții: “Sania” ADE- DLC+DEC „Jocurile copiilor iarna ” – joc didactic- propoziții simple și dezvoltate/ predare cântec <i>Hai la joacă afară</i> ALA II: Jocuri în aer liber „Oameni de zăpadă!”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Surpriză de la Zâna Iarna!”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I: Știință: „Apă, gheață, zăpadă”- experimente Bibliotecă: „Oameni de zăpadă”- ex. grafice ADE- DȘ+DOS „Pregătim schiurile” – Activitate matematică- formare de perechi/ activitate practică- lipire ALA II: „Perechile la concurs!” - joc de mișcare
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Săniuța cu emoții”(salutul, calendarul naturii, recunoașterea emoțiilor) ALA I: Bibliotecă: „Săniuța”- poezie Nisip și apă: „Urmele săniuței” ADE- DEC+ALA1 „Iarna pe derdeluș” – activitate artistico plastică – pictură cu tehnici diverse ALA II: „Dansul fulgilor de nea” - euritmie
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Calendar de iarnă” (salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, planificarea acțiunilor) ALA I: Construcții: „Cabane la munte” Joc de rol: “În vacanță” ADE- DPM: „Alergăm peste nămeți!” – alergare cu trecere peste obstacole ALA II: „Găsește bulgărele” – joc distractiv

MODULUL III
PROIECT TEMATIC
ÎN LUMEA NECUVÂNTĂTOARELOR

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?*

TEMA PROIECTULUI: *ÎN LUMEA NECUVÂNTĂTOARELOR*

SUBTEMA PROIECTULUI: *ÎN CURTEA BUNICILOR*
ÎN PĂDUREA FERMECATĂ

Alegerea temei: educatoarea împreună cu copiii

Dimensiuni și competențe vizate:

A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

A1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A1.1.- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate specifice vârstei

A1.2.- Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare

A1.3.- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

A2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

A2.1.- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.

A2.2.- Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.

A2.3.- Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

A3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

A3.1.- Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase

A3.2.- Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale

A3.3.- Demonstrează abilități de autoprotecție față de obiecte și situații periculoase

A3.4.- Utilizează reguli de securitate fizică personală

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

B1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B1.1.- Manifestă încredere în adulți, cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia

B1.2.- Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice

B1.3.- Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată

B2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

B2.1.- Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni

B2.2.- Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare

B2.3.- Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate

B2.4.- Exersează, cu sprijin, abilități de negociere și de participare la luarea deciziilor

B2.5.- Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat

B3. Conceptul de sine

B3.1.- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale

B3.2.- Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice

B4. Autocontrol și expresivitate emoțională

B4.1.- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

B4.2.- Demonstrează abilități de autocontrol emoțional

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

C1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C1.1.- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi

C1.2.- Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat

C2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

C2.1.- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor

C2.2.- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

C3. Activare și manifestare a potențialului creativ

C3.1.- Manifestă creativitate în activități diverse

C3.2.- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

C3.3.- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

D1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D1.1.- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

D1.2.- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)

D2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D2.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

D2.2.- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare

D2.3.- Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului

D3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

D3.1.- Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții

D3.2.- Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere

D3.3.- Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente

D3.4.- Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj

D4. Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă)

D4.1.- Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române

D4.2.- Înțelege mesaje simple

D4.3.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor

D5. Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)

D5.1.- Pronunță corectă sunetele specifice limbii române

D5.2.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor

D5.3.- Utilizează structuri orale simple

D5.4.- Exersează și extinde progresiv vocabularul

D6. Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română

D6.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

E1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

E1.1.- Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat

E1.2.- Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat

E1.3.- Construiește noi experiențe, pornind de la experiențe trecute

E1.4.- Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații - problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi

E1.5.- Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice

E2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

E2.1.- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația

E2.2.- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum

E2.3.- Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător

E2.4.- Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor

E2.5.- Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

E3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

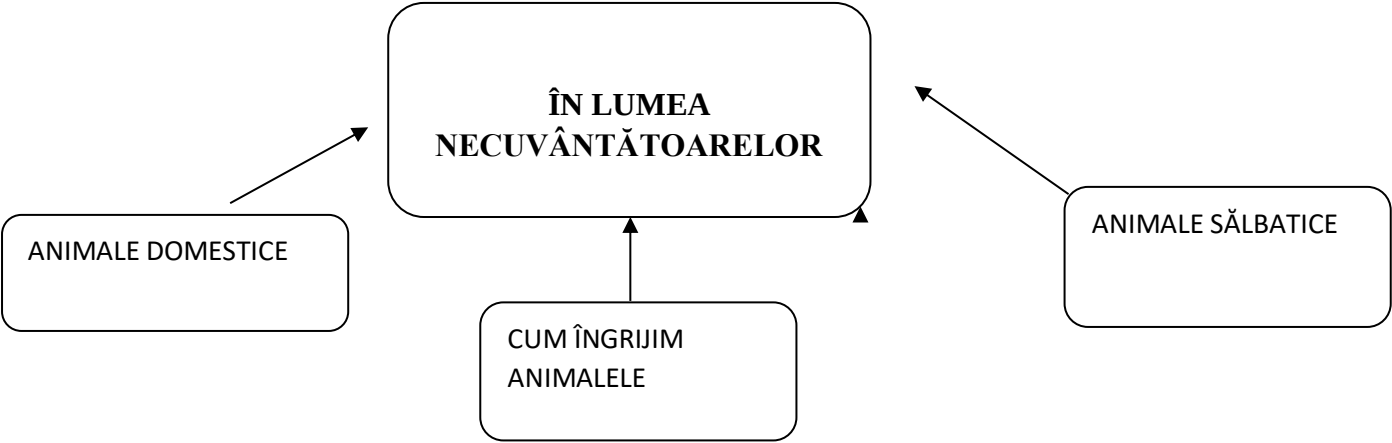
E3.1.-Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

E3.2.- Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului

E3.3.- Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului

E3.4.- Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii și ca ființă socială

HARTA PROIECTULUI



TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?

TEMA PROIECTULUI: ÎN LUMEA NECUVÂNTĂTOARELOR

SUBTEMA PROIECTULUI: ÎN CURTEA BUNICILOR

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Grivei ne vizitează”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, deprinderi de autoservire) ALA I: Bibliotecă „Citim imagini cu animale domestice” Construcții: “Căsuța lui Grivei” ADE- DȘ+DEC „Căinele” – observare / predare cântec <i>Azi Grivei e mânios</i> ALA II: Cântecul animalelor - joc muzical
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Animalul preferat”(salutul, calendarul naturii, animale domestic, deprinderea de a oferi ajutor) ALA I: Știință: „Animalele și foloasele lor” – joc de masă Artă: “Pisicuța și vrăbiuța”- lipire ADE- DLC+ALA1 „Vrabia și pisicuța ” – memorizare ALA II: Jocuri în aer liber „Zboară, zboară!!”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ghicește, cine este?”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, onomatopee) ALA I: Construcții: „Ferma” Joc de rol: „De-a fermierii” ADE- DȘ+DEC „Așază-mă la locul meu” – activitate matematică/ activitate artistico plastică –modelaj ALA II: „Fiecare pui, are mama lui!” - joc de atenție
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: “Mănânc sănătos, să cresc mare și frumos!”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, recunoașterea alimentelor provenite de la animale) ALA I: Artă: „Ferma”- desen Nisip și apă: „Ascundem oasele în nisip” ADE- DOS ” Animalele domestice și foloasele lor” – educație pentru societate - joc didactic ALA II: „Hrănim animalele dragi” – vizită la fermă
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „O poveste hazlie” (salutul, calendarul naturii, exerciții de comunicare, deprinderi de respectare a regulilor grupei) ALA I: Bibliotecă: „Puzzle cu animale” Joc de rol: “De-a veterinarul” ADE- DPM: „Cursa cățelilor!” – alergare printre obstacole ALA II: „Ghici, ghici” – ghicitori despre animale domestice

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?

TEMA PROIECTULUI: ÎN LUMEA NECUVÂNTĂTOARELOR

SUBTEMA PROIECTULUI: ÎN PĂDUREA FERMECATĂ

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Pădurarul Verzișor ne vizitează”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, deprinderi de autoservire) ALA I: Bibliotecă „Citim imagini cu animale sălbatice” Construcții: “Căsuța pădurarului” ADE- DȘ+DEC „Sfatul animalelor” – lectură după imagini / predare joc muzical <i>Sfatul animalelor</i> ALA II: „Lupul la stână” – joc distractiv
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: “Iubim animalele!”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I: Artă: „Pădurea”- modelaj Nisip și apă: „Urme de animale” ADE- DLC ” Muzicanții din Bremen” – lectura educatoarei ALA II: Vin bandiții! - joc de atenție
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ghicește cine este?”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, onomatopee) ALA I: Construcții: „Grădina zoologică” Joc de rol: „La zoo” ADE- DȘ+DEC „Animalele de la zoo” – Activitate matematică- mai multe, mai puține/ activitate artistico plastică – pictură ALA II: „Fiecare pui, are mama lui!” - joc de atenție
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Minciuna are picioare scurte”(salutul, calendarul naturii etc) ALA I: Știință: „Împărțim peștii în mod egal” Artă: “Ursul”- lipire ADE- DOS+ALA1 „Ursul păcălit de vulpe ” -educație pentru societate ALA II: „Ursul doarme!”- joc muzical
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Cine este și cum face?” (salutul, calendarul naturii, exerciții de comunicare, onomatopee) ALA I: Bibliotecă: „Drumul prin pădure - labirint” Joc de rol: “De-a veterinarul” ADE- DPM: „La vânătoare!” – mers și alergare printre obstacole ALA II: „Ghici, ghici” – ghicitori despre animale sălbatice

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?

TEMA ÎN AFARA PROIECTULUI: TRĂISTUȚA CU POVEȘTI

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Personajul preferat?”(salutul, calendarul naturii, animale domestic, deprinderea de a oferi ajutor) ALA I: Bibliotecă „Citim imagini cu animale de la pol” Știință: „Cum se îmbracă eschimoșii?” – joc de masă Artă: “Pinguinul”- desen ADE- DȘ+ALA1 „Uma și pinguinul ” – lectura educatoarei ALA II: Dansul pinguinului
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Elefantul Cici ne trimite o scrisoare”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, deprinderi de autoservire) ALA I: Nisip și apă: “ Mușuroiul furnicilor” Construcții: “Arena circului” ADE- DLC + DEC „La circ” – convorbire, Elefantul Cici predare cântec ALA II: „La circ”- jocuri de mișcare
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ghicește din ce poveste am venit?”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, onomatopee) ALA I: Știință: „Personaje de poveste” Joc de rol: „O fetiță cu scufiță” ADE- DȘ+DEC „Turtițe pentru bunica” – Activitate matematică- numărul și cifra 1/ activitate artistico-plastică-modelaj ALA II: „Ne jucăm cu mingea!” - joc de mișcare
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: “Fram ne vizitează!”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, descrierea emoțiilor) ALA I: Joc de rol: „Eroul preferat” Artă: “Invitații pentru carnaval” ADE- DOS: ”Carnavalul poveștilor”- confecționare măști ALA II: Jocuri distractive:” Hai la carnaval!”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Am răcit, ce mă fac?” (salutul, calendarul naturii, exerciții de comunicare, deprinderi de respectare a regulilor grupei) ALA I: Bibliotecă: „Puzzle cu imagini din povești” Construcții: “Castelul fermecat” ADE- DPM: „Ștafeta personajelor!” – mers, alergare, trecere pe sub obstacole ALA II: „Ghici despre ce personaj este vorba!”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cine și cum planifică, organizează o activitate?
TEMA SĂPTĂMÂNALĂ: MICII ECOLOGIȘTI

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Scrisoare de la Pământ”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, deprinderi de autoservire) ALA I: Bibliotecă „Citim imagini despre viețuitoarele pământului” Construcții: “Căsuțe pentru păsări” ADE- DȘ „Pământul, Planeta Albastră” – observare ALA II: „Zboară, zboară” - joc de atenție
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ghici unde trăiesc!”(salutul, calendarul naturii, animale domestice, mediul de viață al viețuitoarelor) ALA I: Știință: „Forme de relief” – joc de masă Artă: “Poster pentru sănătatea Pământului” ADE- DOS+DEC „Micii ecologiști ” – educație pentru societate -trierea aserțiunilor: mediu curat, mediu poluat / predare cântec <i>Fiecare nume, are-un rost anume</i> ALA II: „Atenție la neatenție!” – joc imitativ
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „O planetă sănătoasă!”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I: Construcții: „Adăposturi pentru animale” Joc de rol: „De-a ecologiștii” ADE- DȘ+DEC „Cine știe câștigă!” – Activitate matematică- primul/ ultimul/ activitate artistico plastică –desen ALA II: „Puișori, veniți la mama!” - joc de atenție
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: “Știe-Tot ne vizitează!” (salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I: Bibliotecă: „Povestea hârtiei” Știință: „Reciclarea” ADE- DLC+ALA1 ” Povestea mea” – poveste creată ALA II: „Cercul Hula-Hop” – joc distractiv
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Știați că...?” salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, curiozități) ALA I: Artă: „Jucării din materiale reciclabile” Construcții: “Mașinuțe eco” ADE- DPM: „Traseul micilor ecologiștilor!” – traseu aplicativ ALA II: „Călătoria ” – joc distractiv

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Când, cum și de ce se întâmplă?
TEMA ÎN AFARA PROIECTULUI: IARNĂ, SĂ TE DUCI CU BINE!

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Povestea anotimpurilor” (salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, deprinderi de autoservire) ALA I: Bibliotecă „Citim imagini cu anotimpuri” Construcții: „Castelul anotimpurilor” ADE- DȘ+DEC „Ghiocelul” – observare/ predare joc muzical <i>Iarnă, să te duci cu bine</i> ALA II: „Culegem ghiociei”- joc de mișcare
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Cum dăruim o floare?”(salutul, calendarul naturii, deprinderi de comportare civilizată) ALA I: Știință: „De ce se topește zăpada?” - experiment Joc de rol: “De-a florăresele” ADE- DOS+ALA1 „Ghiocelul” – activitate practică- lipire ALA II: Joc muzical „A fost odată un castel”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „S-a dus iarna de la noi!”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I: Știință: „Găsește drumul ”- labirint Bibliotecă: „Semnele primăverii” ADE- DLC + DȘ „ Punguța cu doi bani ” –povestirea educatoarei / activitate matematică- numărul și cifra 2 ALA II: „Formează perechi!” - joc de mișcare
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Pregătiri pentru Zâna Primăvară”(salutul, calendarul naturii, planificarea activităților) ALA I: Știință: „Unde e locul meu?”- poziții spațiale Artă: „Daruri pentru zâne” ADE - DEC „Tabloul anotimpurilor” – activitate artistico-plastică-desen ALA II: „Dansul ghiociei” – euristică
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Petrecerea anotimpurilor” (salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, planificarea acțiunilor) ALA I: Construcții: „Flori colorate” Artă: “Măști de carnaval” ADE- DPM: „Câte unu, câte doi!” – formarea coloanei de gimnastică câte doi ALA II: „Zboară, zboară” – joc de atenție

MODULUL IV
PROIECT TEMATIC
ZÂMBET PENTRU MAMA

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

TEMA PROIECTULUI: ZÂMBET PENTRU MAMA

SUBTEME PROIECT: MĂRȚIȘOARE, MĂRȚIȘOARE!

E ZIUA TA, MĂMICA MEA!

ALEGEREA TEMEI: educatoarea împreună cu copiii

Dimensiuni și competențe vizate:

A DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

A1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A1.1.- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate specifice vârstei

A1.2.- Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare

A1.3.- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

A2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

A2.1.- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.

A2.2.- Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.

A2.3.- Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

A3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

A3.1.- Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase

A3.2.- Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale

A3.3.- Demonstrează abilități de autoprotecție față de obiecte și situații periculoase

A3.4.- Utilizează reguli de securitate fizică personală

F. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

B1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B1.1.- Manifestă încredere în adulți, cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia

B1.2.- Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice

B1.3.- Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată

B2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

B2.1.- Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni

B2.2.- Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare

B2.3.- Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate

B2.4.- Exersează, cu sprijin, abilități de negociere și de participare la luarea deciziilor

B2.5.- Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat

B3. Conceptul de sine

B3.1.- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale

B3.2.- Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice

B4. Autocontrol și expresivitate emoțională

B4.1.- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

B4.2.- Demonstrează abilități de autocontrol emoțional

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

C1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C1.1.- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi

C1.2.- Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat

C2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

C2.1.- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor

C2.2.- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

C3. Activare și manifestare a potențialului creativ

C3.1.- Manifestă creativitate în activități diverse

C3.2.- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

C3.3.- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

D1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D1.1.- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

D1.2.- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)

D2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D2.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

D2.2.- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare

D2.3.- Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului

D3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

D3.1.- Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții

D3.2.- Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere

D3.3.- Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente

D3.4.- Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj

D4. Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă)

D4.1.- Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române

D4.2.- Înțelege mesaje simple

D4.3.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor

D5. Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)

D5.1.- Pronunță corect sunetele specifice limbii române

D5.2.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor

D5.3.- Utilizează structuri orale simple

D5.4.- Exersează și extinde progresiv vocabularul

D6. Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română

D6.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

E1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

E1.1.- Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat

E1.2.- Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat

E1.3.- Construiește noi experiențe, pornind de la experiențe trecute

E1.4.- Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații - problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi

E1.5.- Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice

E2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

E2.1.- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația

E2.2.- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum

E2.3.- Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător

E2.4.- Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor

E2.5.- Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

E3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

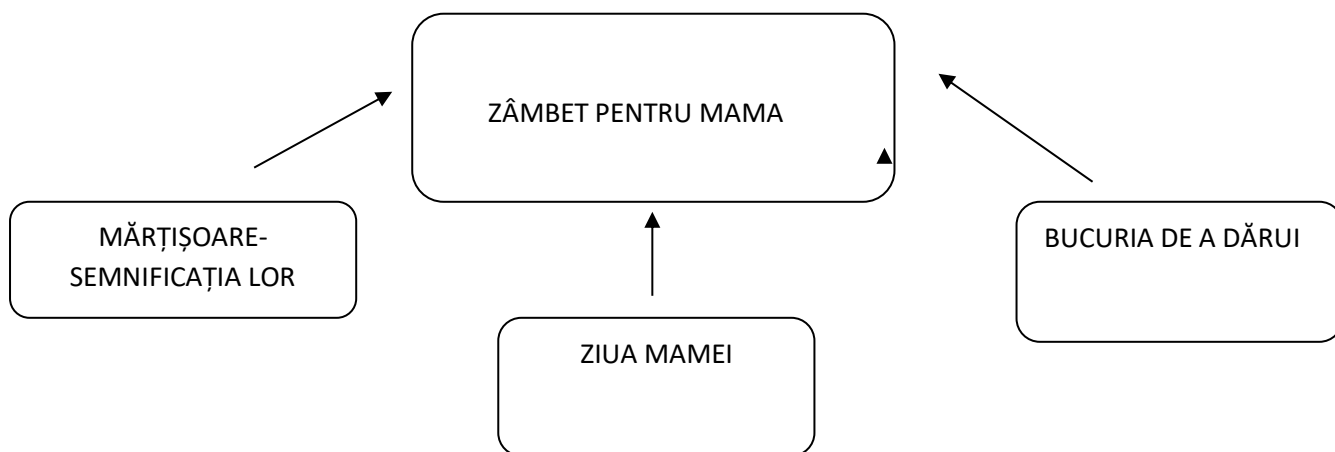
E3.1.-Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

E3.2.- Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului

E3.3.- Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului

E3.4.- Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii și ca ființă socială

HARTA PROIECTULUI



Evaluarea proiectului: expoziție cu lucrările realizate, activitate comună cu mamele

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

TEMA PROIECTULUI: ZÂMBET PENTRU MAMA

SUBTEMA PROIECTULUI: MĂRȚIȘOARE, MĂRȚIȘOARE!

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Scrisoare de la rândunică”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, deprinderi de autoservire) ALA I: Bibliotecă „Alb și roșu mărțișor” Construcții: „Cuibul rândunicii” ADE- DȘ+ALA1- „Primăvara” – joc didactic ALA II: „Zboară, zboară” – joc de atenție
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Prietenii mei”(salutul, calendarul naturii, deprinderi de autoservire) ALA I: Artă: „Atelierul de mărțișoare” Construcții: “Cutii pentru mărțișoare” ADE- DLC „A, al cui este?” – joc didactic, -genitivul substantivelor ALA II: Jocuri în aer liber „Rândunică, mută-ți cuibul!”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Pregătiri pentru Târgul mărțișorului!”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, planificarea acțiunilor) ALA I: Joc de rol: „De-a vânzătorii” Bibliotecă: „Invitații pentru târg”- ex. grafice ADE- DȘ+ DEC „Magazinul de mărțișoare” – Activitate matematică- consolidare numărul și cifra 2/ modelaj ALA II: „Păsări călătoare” - joc de mișcare
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „De-aș fi o pasăre călătoare”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, planificarea acțiunilor) ALA I: Știință: „De ce zboară păsările?” Artă: „Modelăm cuiburi și ouă” ADE- DEC+ DOS „Rândunica” – activitate muzicală- predare cântec <i>Rândunica</i> / activitate practică ALA II: „Dansul primăverii” - euritmie
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Calendar de primăvară” (salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, planificarea acțiunilor) ALA I: Știință: „Magazinul cu mărțișoare” Joc de rol: “La magazin” ADE- DPM: „Vânătorii de mărțișoare!” – ruperi de rânduri și grupări la comandă ALA II: „Joc de atenție :”Ghici ce s-a schimbat!”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

TEMA PROIECTULUI: ZÂMBET PENTRU MAMA

SUBTEMA PROIECTULUI: E ZIUA TA, MĂMICA MEA!

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Cine ne iubește, cine ne-ngrijește?”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, deprinderi de autoservire) ALA I: Artă „Flori pentru mama” Construcții: „Floricele colorate” ADE- DȘ+ALA1- „Ziua mamei” – lectură după imagini ALA II: Jocuri în curtea grădiniței pe aparate
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Coșulețul cu emoții”(salutul, calendarul naturii, descrierea emoțiilor) ALA I: Joc de rol: „De-a mama” Știință: “Așază-mă la locul meu!” ADE- DLC+DEC „ De ziua mamei ” – memorizare/ pictură ALA II: „Mama și puiul” – joc distractiv
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Cutia cu surprize!”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I: Nisip și apă: „Prăjiturile” Joc de rol: „În familie” ADE- DOS „Fapte bune, fapte rele” – Educație pentru societate-trierea aserțiunilor ALA II: „Perechile la concurs!” - joc de mișcare
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Zâmbet pentru mama”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I: Bibliotecă: „Decorăm cutia pentru daruri”- ex. grafice Artă: „Mărgelile pentru mama”- înșirare ADE- DȘ+DEC„E ziua ta mămico!” – Activitate matematică- numărul și cifra 3, predare cântec ALA II: „Cercul Hula Hop” – joc distractiv
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ce vreau să fiu oare, când voi fi mare?”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, planificarea acțiunilor) ALA I: Știință: „Meserii” Joc de rol: “La serviciu” ADE- DPM: „În vacanță” – sărituri de pe loc cu desprindere de pe ambele picioare ALA II: „Surprize pentru mama” – interpretare de cântece și poezii

PROIECT TEMATIC VINE, VINE PRIMĂVARA!

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

TEMA PROIECTULUI: VINE, VINE PRIMĂVARA!

SUBTEME PROIECT: SEMNE DE PRIMĂVARĂ

PARFUMUL FLORILOR DE PRIMĂVARĂ

LEGUME TIMPURII

ALEGEREA TEMEI: educatoarea împreună cu copiii

Dimensiuni și competențe vizate:

A DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

A1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A1.1.- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate specifice vârstei

A1.2.- Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare

A1.3.- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

A2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

A2.1.- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.

A2.2.- Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.

A2.3.- Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

A3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

A3.1.- Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase

A3.2.- Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale

A3.3.- Demonstrează abilități de autoprotecție față de obiecte și situații periculoase

A3.4.- Utilizează reguli de securitate fizică personală

G. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

B1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B1.1.- Manifestă încredere în adulți, cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia

B1.2.- Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice

B1.3.- Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată

B2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

B2.1.- Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni

B2.2.- Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare

B2.3.- Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate

B2.4.- Exersează, cu sprijin, abilități de negociere și de participare la luarea deciziilor

B2.5.- Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat

B3. Conceptul de sine

B3.1.- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale

B3.2.- Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice

B4. Autocontrol și expresivitate emoțională

B4.1.- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

B4.2.- Demonstrează abilități de autocontrol emoțional

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

C1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C1.1.- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi

C1.2.- Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat

C2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

C2.1.- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor

C2.2.- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

C3. Activare și manifestare a potențialului creativ

C3.1.- Manifestă creativitate în activități diverse

C3.2.- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

C3.3.- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

D1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D1.1.- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

D1.2.- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)

D2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D2.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

D2.2.- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare

D2.3.- Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului

D3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

D3.1.- Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții

D3.2.- Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere

D3.3.- Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente

D3.4.- Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj

D4. Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă)

D4.1.- Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române

D4.2.- Înțelege mesaje simple

D4.3.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor

D5. Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)

D5.1.- Pronunță corect sunetele specifice limbii române

D5.2.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor

D5.3.- Utilizează structuri orale simple

D5.4.- Exersează și extinde progresiv vocabularul

D6. Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română

D6.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

E1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

E1.1.- Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat

E1.2.- Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat

E1.3.- Construiește noi experiențe, pornind de la experiențe trecute

E1.4.- Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații - problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi

E1.5.- Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice

E2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

E2.1.- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația

E2.2.- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum

E2.3.- Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător

E2.4.- Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor

E2.5.- Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

E3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

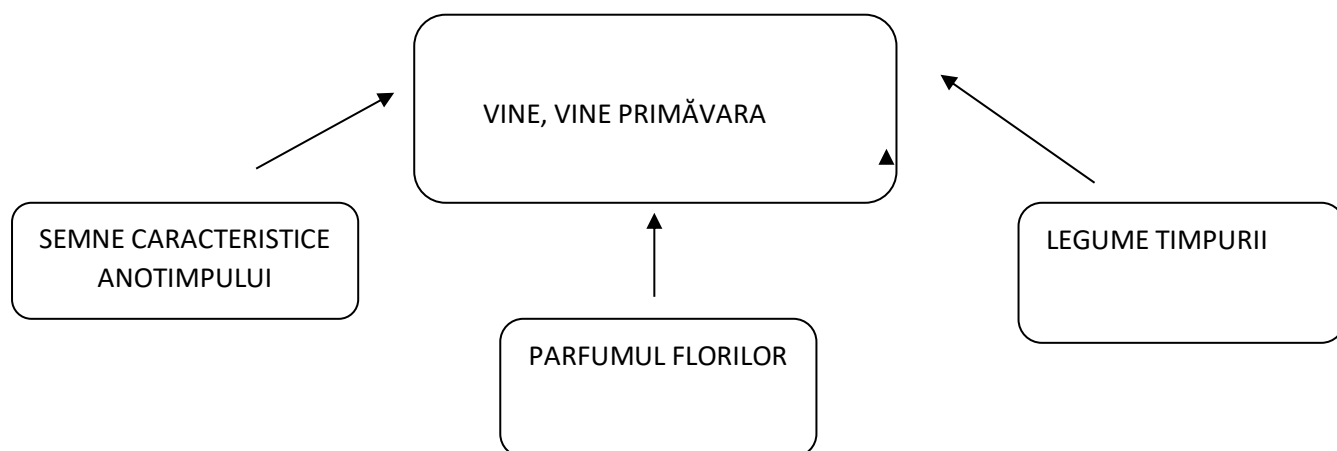
E3.1.-Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

E3.2.- Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului

E3.3.- Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului

E3.4.- Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii și ca ființă socială

HARTA PROIECTULUI



Evaluarea proiectului: expoziție cu lucrările realizate, carnavalul Primăverii

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Când, cum și de ce se întâmplă?

TEMA PROIECTULUI: VINE, VINE PRIMĂVARA!

SUBTEMA PROIECTULUI: SEMNE DE PRIMĂVARĂ

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP: întâlnirea de dimineață: „Bună dimineața, primăvară!”(salutul, observarea schimbărilor din mediu înconjurător) ALA I: Construcții:„Gardul grădinii ” Biblioteca:„Alege imagini potrivite anotimpului primăvara ” AD:- DȘ- „ Surprizele primăverii” plimbare în scop observativ ALA II:Jocuri în curtea grădiniței „Aricii și iepurașii ” (joc de mișcare)
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Cum va fi vremea ?”(salutul, calendarul naturii) ALA I:Știință:„Soarele, vântul și norii ” Artă:„Fire verzi de iarbă ” ADE- DLC+ DEC „Vine, vine primăvara! ” – povste cu început dat, predare cântec ALA II:Jocuri în aer liber „ Ștafeta anotimpurilor”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață:„Păsările își fac cuiburi!” (salutul, calendarul naturii) ALA I: Joc de rol „Curățenie de primăvară” Construcții:„Palatul anotimpurilor” ADE-DȘ- „Cine știe mai bine? ” – joc didactic ALA II:Joc de mișcare „Păsărică mută-ți cuibul! ”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Îmi place primăvara! ”(salutul, calendarul naturii, argumentarea afirmațiilor) ALA I: Nisip și apă „Raze de soare ” Știință:„Ce știi despre...?” ADE- DOS+ DEC„Moș Viscol și Primăvara”, lectura educatoarei, desen - Semne de primăvară ALA II:Joc de atenție-„Ce s-a schimbat? ”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață:„Urare pentru Zâna Primăverii !” (salutul, calendarul naturii, respectarea prietenilor) ALA I: Artă,„Tablou de primăvară”- materiale din natură Nisip și apă:„ Scrie pe nisip! ” Semne grafice ADE- DPM:„Concurs între anotimpuri” săritură în lungime de pe loc ALA II:Joc de mișcare „Barza și broaștele ”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Când, cum și de ce se întâmplă?

TEMA PROIECTULUI: VINE, VINE PRIMĂVARA!

SUBTEMA PROIECTULUI: PARFUMUL FLORILOR DE PRIMĂVARĂ

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP: întâlnirea de dimineață: „Primăvara la fereastra mea”(salutul, împărtășirea cu ceilalți, calendarul zilei) ALA I: Joc de rol:„ De- a florăresele” Construcții:„Vaze pentru flori ” AD:- DȘ+DEC - „ Laleaua ” observare, joc cu text și cânt ALA II: Plimbare „La cules de flori ”
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Culorile primăverii ”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I:Știință:„Combinăm culorile ” Artă:„Pomișorul înflorit ” ADE- DLC+ ALAI „ Pomișorul meu” – memorizare ALA II:Jocuri distractive „Florile și grădinarul ”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „ Vestitorii primăverii ”(salutul, calendarul naturii, stimularea comunicării orale) ALA I: Biblioteca:„Album cu flori de primăvară”- Construcții: „Flori ”- mozaic ADE- DOS+DEC „Poiana cu flori” lucrare colectivă, dactilopictură ALA II:Joc de mișcare „Paznicul cheilor ”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ce floare ți-ar placea să fii ?”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I: Biblioteca:„Grădina cu flori”- Nisip și apă „Plantăm bulbi ” ADE- DȘ „Buchețele, buchețele ” predare numărul și cifra 4 ALA II:Joc de atenție „ Numărul interzis”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Zi de primăvară”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I: Artă:„Ne jucăm cu plastilină” Joc de rol:„De-a grădinarii” ADE- DPM:„În pădure după flori” – mers în echilibru ALA II:Joc de atenție -„Ghici ce s-a schimbat? ”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Când, cum și de ce se întâmplă?

TEMA PROIECTULUI: VINE, VINE PRIMĂVARA!

SUBTEMA PROIECTULUI: LEGUME TIMPURI

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP: întâlnirea de dimineață: „Sfatul legumelor”(salutul, împărtășirea cu ceilalți, calendarul zilei) ALA I: Joc de rol: „ De- a grădinarii” Construcții: „Straturi în grădina de legume ” AD:- DȘ+DEC - „ Ridichea ” observare, joc cu text și cânt ALA II: Jocuri în aer liber: „Culegem legume pentru salată ”
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Unde-s mulți puterea crește! ”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I:Știință: „Soft educațional –Alege legumele de primăvară! ” Artă: „Colorăm legume ” ADE- DLC: „ Ridichea uriașă” – povestea educatoarei ALA II:Jocuri distractive „Trage ridichea! ”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „ Îngrijim plantele! ”(salutul, calendarul naturii) ALA I: Biblioteca:„Album cu legume de primăvară”- Construcții: „Sisteme de irigații ” ADE- DOS+DEC: „Ridichea ”, modelaj, educație pentru sănătate ALA II: Dramatizare: „Ridichea uriașă ”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „ Leguma mea preferată?”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I: Biblioteca:„Legume colorate” Nisip și apă „Straturi pentru legume ” ADE- DȘ+ ALA I: „Coșul cu legume ” consolidare în limitele 1-4 ALA II: Joc de atenție „ Ghicește, ce facem noi?”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Întâmplări din grădina fermecată”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I: Artă„Ne jucăm cu plastilină” Joc de rol: „De-a gospodinele ” ADE- DPM:„În grădină printre straturi ” –mers în echilibru ALA II: Joc de atenție -„Ghici ce s-a schimbat? ”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: : Cum este/a fost și va fi aici pe pământ?
TEMA ÎN AFARA PROIECTULUI : LA PAȘTI

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP: întâlnirea de dimineață: „ Ce mi-a povestit bunica mea”(salutul, prezența, calendarul naturii) ALA I: Construcții:„ Coșuri pentru ouă roșii ” Biblioteca: „A venit un iepuraș ”- memorizare AD: DȘ- „Tradiții și obiceiuri de Paște ” – lectura educatoarei ALA II: Jocuri în curtea grădiniței „Cursa ouălor colorate ”
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „ Familia mea de sărbători”(salutul, calendarul naturii, identificarea relațiilor de familie și importanța lor) ALA I: Joc de rol:„ De-a musafirii ” Artă: „Ouă încondeiate ”- ADE- DȘ + DPM - „Găsește-mi locul! ” – joc exercițiu, consolidare 1- 3 , mers în echilibru cu pășire peste obstacole - traseu aplicativ ALA II:Jocuri de atenție „Nu sparge oul! ”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „ Învățăm să dăruim!”(salutul, calendarul naturii, stabilirea regulilor grupei) ALA I: Nisip și apă:„Găsește ouăle ascunse,” Biblioteca:„Decorăm ouă”- elemente grafice ADE- DOS„Coșul pentru ouă ” - activitate practică ALA II:Joc de atenție, „După mine cine vine? ”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „În grădina iepurașului ”(salutul, calendarul naturii, stimularea comunicării orale) ALA I: Construcții: „Grădina iepurașului ” Știință:„Ce știi despre...?” ADE- DLC+DEC „În așteptarea iepurașului” memorizare, modelaj ouă ALA II:Joc senzorial „ Rece, fierbinte”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Biblia pentru copii”(salutul, calendarul naturii, respectarea tradițiilor) ALA I: Științe:„Experimente cu lumânări” Joc de rol:„Aranjăm masa festivă ” ADE- DEC+ALA II:„ Hristos a înviat!” audiere cântece religioase ALA II: Vizită la biserica din cartier

MODULUL IV

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cum este/ a fost și va fi aici pe pământ?

TEMA ÎN AFARA PROIECTULUI: ÎN LUMEA INSECTELOR

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP: întâlnirea de dimineață: „Curiozități din lumea insectelor!”(salutul, nume, prenume, deprinderi de ordine, disciplină, respect reciproc) ALA I: Știință:„Găsește umbra! ” Biblioteca:„ Album cu insecte ” AD:- DȘ +DEC „Legenda buburuzei” de E. Jianu, povestirea ducatoarei , pictură buburuză pe coajă de nucă ALA II: „Adună cât mai multe jetoane cu insecte ” (joc distractiv)
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Să învățăm de la furnici!”(salutul, calendarul naturii, dezvoltarea empatiei) ALA I:Nisip și apă:„Mușuroaie pentru furnici ” Joc de rol :„Micile gospodine” ADE- DLC + ALA I „Gospodina ” - memorizare ALA II: Jocuri în aer liber „Căutăm furnici în curtea grădiniței ”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „ Dacă ai fi un fluturaș cum ți-ai petrece ziua?” (salutul, prezența, calendarul naturii, stimularea creativității și activizarea vocabularului) ALA I: Bibliotecă: „Desenăm insecte” Construcții:„Stupul ” ADE- DȘ „Pe a câta floare s-a oprit fluturașul?” - joc didactic, numeral ordinal ALA II:Joc de mișcare „Alergăm după fluturi ”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „ Ce ne povestește Zâna fluturilor”(salutul, calendarul naturii, stabilirea regulilor grupei) ALA I: Artă: „Ștampile cu gâze ” Știință:„Ce știi despre...?” ADE- DOS+DEC „Fluturașul colorat” – confecționare din materiale reciclabile, predare cântec, repetare joc muzical ALA II:Joc de mișcare „ Fluturașul și florile”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „La ce folosesc insectele ?”(salutul, calendarul naturii, respectarea prietenilor) ALA I: Artă „Furnici din plastilină” Știință : Labirint:„Găsește drumul albinei spre floare” Soft educațional – „În lumea insectelor ” ADE- DPM:„ Micii exploratori ”- târâre pe genunchi și palme ALA II:Joc distractiv-„ Memory”

PROIECT TEMATIC MESERIA- BRĂȚARĂ DE AUR

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?

TEMA PROIECTULUI: MESERIA – BRĂȚARĂ DE AUR!

SUBTEME PROIECT: CE VOI FI CÂND VOI FI MARE?

MESERII ȘI MESERIAȘI

ALEGEREA TEMEI: educatoarea împreună cu copiii

Dimensiuni și competențe vizate:

A DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

A1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familială

A1.1.- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate specifice vârstei

A1.2.- Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare

A1.3.- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

A2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

A2.1.- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.

A2.2.- Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.

A2.3.- Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

A3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

A3.1.- Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase

A3.2.- Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale

A3.3.- Demonstrează abilități de autoprotecție față de obiecte și situații periculoase

A3.4.- Utilizează reguli de securitate fizică personală

H. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

B1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B1.1.- Manifestă încredere în adulți, cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia

B1.2.- Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice

B1.3.- Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată

B2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

B2.1.- Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni

B2.2.- Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare

B2.3.- Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate

B2.4.- Exersează, cu sprijin, abilități de negociere și de participare la luarea deciziilor

B2.5.- Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat

B3. Conceptul de sine

B3.1.- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale

B3.2.- Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice

B4. Autocontrol și expresivitate emoțională

B4.1.- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

B4.2.- Demonstrează abilități de autocontrol emoțional

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

C1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C1.1.- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi

C1.2.- Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat

C2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

C2.1.- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor

C2.2.- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

C3. Activare și manifestare a potențialului creativ

C3.1.- Manifestă creativitate în activități diverse

C3.2.- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

C3.3.- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

D1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D1.1.- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

D1.2.- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)

D2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D2.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

D2.2.- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare

D2.3.- Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului

D3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

D3.1.- Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții

D3.2.- Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere

D3.3.- Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente

D3.4.- Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj

D4. Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă)

D4.1.- Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române

D4.2.- Înțelege mesaje simple

D4.3.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor

D5. Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)

D5.1.- Pronunță corect sunetele specifice limbii române

D5.2.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor

D5.3.- Utilizează structuri orale simple

D5.4.- Exersează și extinde progresiv vocabularul

D6. Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română

D6.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

E1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

E1.1.- Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat

E1.2.- Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat

E1.3.- Construiește noi experiențe, pornind de la experiențe trecute

E1.4.- Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații - problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi

E1.5.- Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice

E2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

E2.1.- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația

E2.2.- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum

E2.3.- Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător

E2.4.- Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor

E2.5.- Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

E3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

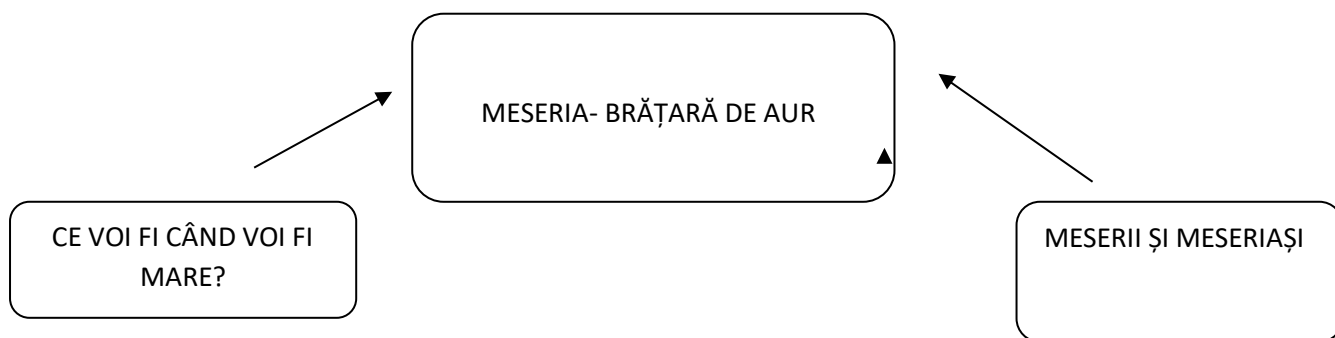
E3.1.-Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

E3.2.- Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului

E3.3.- Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului

E3.4.- Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii și ca ființă socială

HARTA PROIECTULUI



Evaluarea proiectului: expoziție cu lucrările realizate, parada meseriilor

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Ce și cum vreau să fiu?
 TEMA PROIECTULUI: MESERIA BRĂȚARĂ DE AUR
 SUBTEMA PROIECTULUI : CE VOI FI OARE CÂND VOI FI MARE?

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Munca o comoară de preț!”(salutul, nume, prenume, deprinderi de autoservire, discuții libere) ALA I: Construcții:„, Blocuri și case ” Joc de rol:„, De- a bucătărie ” AD:- DȘ- „, La cabinetul medical ” - observare ALA II:Joc de atenție „, Unde este locul de muncă potrivit pentru fiecare personaj? ”
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „, Ce meserie ai vrea să ai?”(salutul, calendarul naturii, identificarea preferințelor și motivarea acestora) ALA I:Știință: Labirint : „,Găsește drumul! ” Nisip și apă : „, Grădinarii pricepuți ” ADE- DLC+ DEC „,Cine este și ce face? ” –Joc didactic, modelaj ALA II:Jocuri în aer liber „,Ștafetă ”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „,Plușica ne învață!”(salutul, calendarul naturii, stabilirea regulilor grupei) ALA I: Joc de rol „,De-a șoferii” Artă: „,Trusa doctoriței Plușica- colorare” ADE- DOS: „,La doctor!” joc didactic ALA II:Joc de mișcare „,Așază-mă la căsuța mea! ”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „,Cea mai frumoasă meserie”(salutul, calendarul naturii, respectarea opiniilor colegilor) ALA I: Știință:„,Magii pentru copii” Joc de rol:„,Cabinetul doctorului veterinar ” ADE- DȘ+ DPM: ”Adună obiecte de același fel!”-numărul și cifra 5- predare târâre pe genunchi și sprijin pe antebrațe ALA II:Joc de atenție -„,Ce a greșit pictorul?”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „,Sunt mic dar hărniciu!”(salutul, calendarul naturii, stabilirea regulilor grupei) ALA I: Joc de rol „,De-a gospodinele ” Știință:„,Ce știi despre...?” ADE-ALA I +DEC „,Are mama o fetiță ”, predare cântec, ALA II:Joc senzorial „, Deschide urechea bine!”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Ce și cum vreau să fiu?
 TEMA PROIECTULUI: MESERIA BRĂȚARĂ DE AUR
 SUBTEMA PROIECTULUI: MESERII ȘI MESERIAȘI

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP: întâlnirea de dimineață: „Cui dăm scrisoarea?”(salutul, nume, deprinderi de ordine , activizarea vocabularului) ALA I: Construcții:„Cuptorul pentru pizza ” Joc de rol:„ De- a polițiștii ” AD:- DȘ- „ Sunt atâtea meserii îndrăgite de copii ” lectură după imagini ALA II:Jocuri libere în curtea grădiniței
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Reporterul- despre meseriile preferate!”(salutul, calendarul naturii, argumentarea răspunsurilor) ALA I Artă:„Covorul fermecat ”- decorare Biblioteca:„Cizmarul și spiridușii”- audiție ADE- DLC+ DPM „Ajută pompierii! ” – joc didactic, cățărare pe scara fixă ALA II:Jocuri în aer liber „1,2,3, start! ”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „ Spune ce face ?”(salutul, calendarul naturii, activizarea vocabularului) ALA I: Joc de rol „De-a pilotul” „, Casier la supermarket ” Construcții:„ Podul” ADE- DOS+DEC „Banul răsplata muncii ” convorbire, desen bănuți ALA II:Joc de atenție „Ghicește meseria! ”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Meteorologul de serviciu ”(salutul, calendarul naturii, respectarea regulilor grupei) ALA I: Nisip și apă „Zidarii ” Știință:„Ce știi despre...?” ADE- DȘ „Alege și grupează!” consolidare numărul și cifra 5 ALA II:Joc senzorial „ Descrie obiectul!”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Și eu pot ajuta!”(salutul, calendarul naturii, respectarea muncii celorlalți) ALA I: Artă„Decor pentru carnaval” Joc de rol:„De-a meseriașii ” ADE- DEC+ ALAI:„Carnavalul meseriilor” ALA II: Dans tematic -„ Gospodinele”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cum este/a fost și va fi aici pe pământ?
 TEMĂ ÎN AFARA PROIECTULUI: HAI LA DRUM!

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP: întâlnirea de dimineață: „Cu ce ai venit la grădiniță?”(salutul, nume, prenume, prezență, gimnastică de înviorare) ALA I: Construcții:„Strada mea ” Joc de rol:„ De- a polițiști ” Biblioteca:„Citim imagini cu mijloacele de transport ” AD:- DȘ- „ La plimbare prin oraș ” -observare ALA II:Jocuri la aparate în parc
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Cu ce îți place cel mai mult să călătorești?”(salutul, calendarul naturii, recunoașterea emoțiilor, împărtășirea cu ceilalți) ALA I:Știință:„De la căruță la mașină ” Biblioteca:„Trecerea de pietoni”- elemente grafice ADE- DȘ+ ALA I - „Stabilește direcția” -joc exercițiu ALA II:Jocuri în aer liber „Raliul ”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „ Stop la roșu, treci pe verde!”(salutul, calendarul naturii, importanța regulilor de circulație) ALA I: Nisip și apă „Vapoare plutitoare” Construcții:„Podul „ Gara” ADE - DLC+ DEC „Semaforul ” – memorizare, desen ALA II:Joc distractiv „Trenulețul veseliei ”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „O călătorie imaginară ”(salutul, calendarul naturii, stabilirea regulilor grupei) ALA I: Joc de rol: „Atelierul auto ” Știință:„Ce știi despre...?” ADE- DOS: „Barca”- aplicație practică ALA II:Joc de atenție: „ Pământ, aer, apă”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Semne de circulație”(salutul, calendarul naturii, respectarea prietenilor) ALA I: Artă„Tunel pentru tren din plastilină” Joc de rol:„ De-a șoferii ” ADE- DPM+ DEC:„Autobuzul ” predare cântec, tractiuni ALA II:Joc de mișcare-„Printre munți și printre văi ”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cine și cum planifică/organizează o activitate?
 TEMĂ ÎN AFARA PROIECTULUI: LA MULȚI ANI COPILĂRIE!

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP: întâlnirea de dimineață: „Copil ca tine sunt și eu!”(salutul, nume, prenume, identificarea diferențelor dintre oameni, deprinderea de a-și aștepta rândul) ALA I: Construcții: „ Orășelul copiilor ” Joc de rol: „ Ne pregătim de petrecere ” AD:- DȘ + DEC „ 1 Iunie, ziua copiilor de pretutindeni ” lectură după imagini, audiție cântece pentru copii ALA II: Jocuri în curtea grădiniței „Șotron ” (joc de mișcare)
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Cum te simți azi?”(salutul, calendarul naturii, recunoașterea emoțiilor) ALA I- Nisip și apă: „Urme de mânuțe ” Artă: „Baloane colorate ”- pictură, decupare ADE- DLC- „O întâmplare fericită ” – poveste cu început dat ALA II:Jocuri în aer liber „Ne jucăm cu baloane ”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Drepturile copiilor”(salutul, calendarul naturii, identificarea drepturilor și a obligațiilor copiilor) ALA I: Științe: „Micii magicieni” Joc de rol : „De-a familia” ADE- DOS+DEC „Copilărie fericită” convorbire, desen pe asfalt cu cretă colorată ALA II:Joc distractiv „Statuile ”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Mesaj de prietenie ”(salutul, calendarul naturii, relaționare) ALA I: Artă : „ Stegulețe colorate ” Biblioteca: „Copii din lumea întreagă” – desen liber ADE- DȘ: „Cine știe mai bine?”- joc didactic ALA II: „ Crosul veseliei ”- concurs sportiv
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ce îmi place la mine!”(salutul, calendarul naturii, cultivarea încrederii în sine) ALA I: Artă „Coronițe” Joc de rol: „Pregătim prăjituri pentru petrecere ” ADE- DPM +ALA I „Copilărie, cântec și dans ”- audiție cântece pentru copii- dans ritmic cu mingi ALA II:Concurs de interpretare- „Cel mai bun cântăreț ”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Când/cum și de ce se întâmplă?
 TEMĂ ÎN AFARA PROIECTULUI: VARA, CU CIREȘE LA URECHI!

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP: întâlnirea de dimineață: „Bine ai venit, vară!”(salutul, deprinderi de comportare civilizată) ALA I: Biblioteca:„Albumul verii ” Construcții:„Gardul livezii ” AD:- DȘ + DOS - „Cireșe ” – observare, activitate practică ALA II:Jocuri de mișcare „ Veselie și culoare ”
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ce se aude?”(salutul, calendarul naturii, recunoașterea sunetelor) ALA I:Știință:„ Sunet și culoare în natură” Joc de rol :„La picnic ” ADE- DLC+ DEC - „Ghicește sunetul! ” – joc exercițiu ALA II:Jocuri în aer liber „Țăranul e pe câmp ”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „ Pământul, Planeta vie”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I: Nisip și apă „Semănăm sâmburi de fructe” Construcții:„Lădițe pentru cireșe” ADE- DEC „Coronița verii” - pictură ALA II:Joc de mișcare „Soarele și luna ”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „ Pomii și roadele lor”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I: Artă„ Decupăm cireșe” Biblioteca:„Desenează cireșe cu codițe” –exercițiu grafic ADE- DȘ+ALA „Pune în coșulețe tot atâtea cireșe câte îți arată cifra” ALA II:Joc senzorial „ Ghicește ce ai gustat!”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Tot ce e pe lume are un rost anume”(salutul, calendarul naturii, identificarea importanței lucrurilor din jurul nostru) ALA I: Știință:„ Atlas biologic” Joc de rol:„ Ceaiul bunicii ” ADE- DPM:„La cules de plante medicinale” – transport de obiecte ALA II:Joc de mișcare-„Ne cățărăm în pom! ”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Ce și cum vreau să fiu?
TEMA ÎN AFARA PROIECTULUI: IATĂ, CÂTE AM ÎNVĂȚAT!

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP: întâlnirea de dimineață: „Unde vrei să îți petreci vacanța?”(salutul, prezența, stimularea comunicării orale) ALA I: Artă:„Alege culoarea potrivită ” Biblioteca:„ Copacul anotimpurilor ” AD:- DȘ- „ Ce știi despre? ” joc didactic ALA II:Jocuri cu mingea în curtea grădiniței
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Cum să fim prieteni buni?”(salutul, calendarul naturii, recunoașterea emoțiilor) ALA I: Artă:„Confecționăm coroane pentru serbare ” Construcții:„Casa mea ” - lego ADE- DOS„Am învățat la grădiniță” - convorbire DEC+ ALA I :„La expoziție ” ALA II:Jocuri în aer liber „ Pictură pe pietre în curtea grădiniței”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „ Ce faci dacă...?”(salutul, calendarul naturii, rezolvare de probleme) ALA I: Joc de rol „De-a familia ” Nisip și apă :„Forme în nisip” ADE DȘ- „ Cine știe mai bine?” – joc didactic ALA II:Joc de atenție „Pământ, aer, apă ”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „ ”(salutul, calendarul naturii, stabilirea regulilor grupei) ALA I: Știință „Labirint ” Artă:„Combinăm culorile” ADE- DLC „Traista cu povești ” joc didactic ALA II:Joc senzorial „ Moale, aspru...”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Zarul fermecat”(salutul, calendarul naturii, stimularea creativității) ALA I: Artă„Ne jucăm cu plastilină” Joc de rol:„de-a educatoarea ” ADE- DPM+ DEC:„Micii artiști”- repetiție serbare ALA II:Joc de atenție-„Florile și grădinarul”