

PLANIFICAREA PAS CU PAS

(Îndrumător pentru cadrele didactice
din învățământul preșcolar)

GRUPA MARE
(5-6 ani)



ORDIN privind structura anului școlar 2025-2026

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Publicat în Monitorul oficial al României NR. 206/10.III.2025

Având în vedere:

— prevederile art. 115 alin. (2) lit. r) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;

— Referatul de aprobare nr. 531/DGEPÎP/ din 10.02.2025 referitor la proiectul de ordin al ministrului educației și cercetării privind structura anului școlar 2025-2026,

în baza prevederilor art. 7 alin. (1) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 153/2024 privind stabilirea unor măsuri la nivelul administrației publice centrale și ale art. 13 alin. (3) din Hotărârea Guvernului nr. 731/2024 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării, cu modificările și completările ulterioare,

ministrul educației și cercetării emite prezentul ordin.

Art. 1. — (1) Anul școlar 2025-2026 începe la data de 1 septembrie 2025, se încheie la data de 31 august 2026 și are o durată de 36 de săptămâni de cursuri. Cursurile anului școlar 2025-2026 încep la data de 8 septembrie 2025.

(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), se stabilesc următoarele:

a) pentru clasele a XII-a zi, a XIII-a seral și frecvență redusă, anul școlar are o durată de 34 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 5 iunie 2026;

b) pentru clasa a VIII-a, anul școlar are o durată de 35 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 12 iunie 2026;

c) pentru clasele din învățământul liceal — filiera tehnologică, cu excepția claselor prevăzute la lit. a), și pentru clasele din învățământul profesional, anul școlar are o durată de 37 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 26 iunie 2026;

d) pentru clasele din învățământul postliceal, durata cursurilor este cea stabilită prin planurile-cadru de învățământ în vigoare.

Art. 2. — (1) Anul școlar 2025-2026 se structurează, pe intervale de cursuri și intervale de vacanță, astfel:

a) intervale de cursuri:

— de luni, 8 septembrie 2025, până vineri, 24 octombrie 2025;

— de luni, 3 noiembrie 2025, până vineri, 19 decembrie 2025;

— de joi, 8 ianuarie 2026, până vineri, 6 februarie 2026,

respectiv vineri, 13 februarie 2026, sau vineri, 20 februarie 2026, după caz, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în urma consultărilor cu beneficiarii primari ai educației, cu părinții/reprezentanții legali ai acestora și cu cadrele didactice, realizate la nivelul unităților de învățământ;

— de luni, 16 februarie 2026, respectiv luni, 23 februarie 2026, sau luni, 2 martie 2026, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, după caz, până vineri, 3 aprilie 2026;

— de miercuri, 15 aprilie 2026, până vineri, 19 iunie 2026;

b) intervale de vacanță:

— de sâmbătă, 25 octombrie 2025, până duminică, 2 noiembrie 2025;

— de sâmbătă, 20 decembrie 2025 până miercuri, 7 ianuarie 2026;

— o săptămână, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în perioada 9 februarie- 1 martie 2026;

— de sâmbătă, 4 aprilie 2026, până marți, 14 aprilie 2026;

— de sâmbătă, 20 iunie 2026, până duminică, 6 septembrie 2026.

(2) Fiecare unitate de învățământ comunică beneficiarilor primari ai educației și părinților/reprezentanților legali ai acestora, până la data de 1 aprilie 2025, structura detaliată a anului școlar, cu includerea deciziilor pentru elementele flexibile ale acesteia.

Art. 3. — În ziua de 5 octombrie — Ziua internațională a educației și în zilele nelucrătoare/de sărbătoare legală prevăzute de lege și de contractul colectiv de muncă aplicabil nu se organizează cursuri.

Art. 4. — (1) Programul național „Școala altfel” și Programul „Săptămâna verde” se desfășoară în perioada 8 septembrie 2025-3 aprilie 2026, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ. Derularea celor două programe se planifică în intervale de cursuri diferite.

(2) La clasele din învățământul liceal — filiera tehnologică și din învățământul profesional, în perioadele dedicate programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde” se organizează activități de instruire practică, urmărind și scopul acestor programe.

(3) La clasele din învățământul postliceal, în perioadele dedicate programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde” se organizează activități de instruire practică.

Art. 5. — În situația suspendării cursurilor conform regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, măsurile privind parcurgerea integrală a programei școlare prin modalități alternative stabilite de consiliul de administrație al unității de învățământ nu se dispun în perioada vacanțelor școlare.

Art. 6. — Calendarul examenelor/evaluărilor naționale, al examenelor de absolvire, respectiv de certificare/atestare a calificării profesionale/a competențelor, precum și calendarul admiterii în clasa a IX-a se aprobă prin ordine distincte ale ministrului educației și cercetării.

Art. 7. — (1) În situații deosebite, bine fundamentate, în funcție de condițiile climaterice locale speciale și de specificul școlii, inspectoratele școlare pot aproba, cu avizul Ministerului Educației și Cercetării, la cererea conducerii unităților de învățământ, modificări ale structurii anului școlar stabilite prin prezentul ordin.

(2) Pentru unitățile de învățământ militar preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională, în funcție de specificul școlii și de specificul specializării/armei, Ministerul Apărării Naționale, Ministerul Afacerilor Interne, Ministerul Justiției și alte instituții cu atribuții în domeniile apărării, ordinii publice și securității naționale pot aproba, cu avizul Ministerului Educației și Cercetării, la cererea conducerii unităților de învățământ, modificări ale structurii anului școlar stabilite prin prezentul ordin.

(3) Solicitarea de modificare a structurii anului școlar pentru situațiile menționate la alin. (1) se face după consultarea consiliului reprezentativ al părinților din unitatea/unitățile de învățământ respectivă/respective.

(4) Aprobarea modificării structurii anului școlar, menționată la alin. (1) și (2), se acordă în condițiile asigurării parcurgerii integrale a programei școlare, precum și a posibilității ca toți elevii să participe, fără restricții, la examenele și evaluările naționale.

Art. 8. — Direcțiile de specialitate din cadrul Ministerului Educației și Cercetării, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ preuniversitar duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 9. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul educației și cercetării,

Daniel-Ovidiu David

București, 4 martie 2025.

Nr. 3.463.

**PLANIFICARE ANUALĂ
NIVEL II (GRUPA MARE)**

	TEMA ANUALA DE STUDIU	PROIECT	SUBTEME PROIECT	TEME ÎN AFARA PROIECTELOR
MODUL I				
1	Cine sunt/ suntem?			Bine te-am regăsit, grădinița mea!
2				Amintiri din vacanța mare
3	Cine sunt/ suntem?	Eu și universul meu	Familia mea frumoasă	
4			Minte sănătoasă în corp sănătos	
5			Simțurile	
6	Când, cum și de ce se întâmplă?	Povestea anotimpurilor	Magia zilelor de toamnă	
7			Fructe și legume	
MODUL II				
1	Ce și cum vreau să fiu?	Aș vrea să fiu	Fel de fel de meserii	
2	Cum este/ a fost și va fi pe pământ?	Exploratori în misterele lumii	Micii exploratori	
3	Cum este/ a fost și va fi pe pământ?			Îmi place să călătoresc- mijloace de transport
4	Cine și cum planifică/ organizează o activitate?	La mulți ani!E ziua ta!	Mândrii că suntem români	
5	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?	Vin sărbătorile!	Ghetuțele-s curate pentru daruri minunate	
6			Datini din străbuni	
7			Moș Crăciun, drag și bun!	
MODUL III				
1	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?			Iarna s-o primim, bucuroși să fim!
2	Cum este/ a fost și va fi pe pământ?			Misterele Ținutului Zăpezii
3	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?			Minunatele povești ale lui Ion Creangă

4	Cine și cum planifică/ organizează o activitate?			Catastrofe naturale- cui cerem ajutorul?
5	Cum este/ a fost și va fi pe pământ?	Micii exploratori	Călători prin Univers	
6			Planeta Albastră- casa noastră	

MODUL IV

1	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?			Mărțișoare în prag de primăvară
2	Cine și cum planifică/ organizează o activitate?	La mulți ani! E ziua ta!	La mulți ani, iubită mamă!	
3	Când, cum și de ce se întâmplă			Zvon de Primăvară
4	Cum este/ a fost și va fi pe pământ?	Din lumea celor care nu cuvântă	Ferma animalelor	
5			Misterele junglei	
6			Misterele adâncurilor	
7	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?			Paștele- sărbătoarea Primăverii

MODUL V

1	Cum este/ a fost și va fi pe pământ?			Dinozaurii – giganții din trecut
2	Cum este/ a fost și va fi pe pământ?			Moș Timp
3	Cine și cum planifică/ organizează o activitate?	La mulți ani, copilărie!	Suntem copii și avem drepturi!	
4	Ce și cum vreau să fiu?			Ghiozdan cu penar și Abecedar
5	Cine și cum planifică/ organizează o activitate?			Drumul spre școală
6	Cine și cum planifică/			Adio, grădiniță!

	organizează o activitate?			
--	---------------------------	--	--	--

Planificare anuala
Grupa Mare

TEMA ANUALĂ DE STUDIU- „CINE SUNT/SUNTEM?”

TEMĂ ÎN AFARA PROIECTULUI- „BINE TE-AM REGĂSIT, GRĂDINIȚA MEA IUBITĂ!”

Evaluare inițială

Data / Semnătura	Categorii de activități de învățare
	Tura I
Luni	ADP: Întâlnirea de dimineată: „Suntem bucuroși să ne reîntâlnim!” (salutul, prezența, citirea responsabilităților, completarea Calendarului naturii, moment de mișcare); ALA 1: Știință: „Amintiri din vacanță” (mijloace de locomoție) Construcții: „Cabana de la munte” Joc de rol: „În vacanță!” ALA 2: „Pășește cu atenție” – joc recreativ ADE – DȘ- „Activități îndrăgite din vacanță” – lectură după imagini, DPM - „Traseul turiștilor” – variante de mers și alergare;
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Vacanța minunată” – ALA1+DȘ+DPM
Marți	ADP: „Dimineata, la sosire...” (salutul, prezența, citirea responsabilităților, completarea Calendarului naturii, moment de mișcare); ALA 1: Construcții: „Grădinița mea” Știință: „Constituie imaginea” - Puzzle Bibliotecă: „Colorează și unește!” ALA 2: „Ștregarii” – joc de mișcare ADE: DȘ- „Te rog să îmi dai!” – joc didactic; DOS- „Mingi colorate” (mototolire, lipire)
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„În lumea jucăriilor” – ALA1+DȘ+DOS
Miercuri	ADP: „Vacanța s-a încheiat, dar nu am uitat...” (salutul, prezența, discuții libere, mesajul zilei, calendarul naturii, moment de mișcare); ALA1: Bibliotecă: „La munte, la mare” Artă: „Valurile mării”- euritmie Joc de rol: „De-a recepționarul” ALA 2: „Buchețele”- joc distractiv ADE: DLC: „Povestea rochiței” – povestirea educatoarei; DEC- „Rochița și pantofiorii” – pictură
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Hăinuțe pentru vacanță” – ALA 1+DLC+DEC
Joi	ADP: „Alege forma de salut” (salutul, prezența, discuții libere, mesajul zilei, calendarul naturii, moment de mișcare); ALA1: Bibliotecă: „Trei cuvinte fermecate”, de V. Oseeva (lectura educatoarei) Știință: „Jucării mici, mijlocii și mari” Joc de rol: „La magazinul de jucării” ALA 2: „Lanțul” – joc distractiv ADE: DȘ: „Ordonăm, aranjăm, sarcinile rezolvăm!” (exerciții cu material individual); DOS: „Cum ne comportăm acasă și la grădiniță? (convorbire)
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Preșcolari iscușiți” – ALA 1+DȘ+DOS
Vineri	ADP: „” (salutul, prezența, discuții libere, mesajul zilei, calendarul naturii, moment de mișcare); ALA1: Nisip și apă: „Construiesc frumosi și nu ud pe jos!” (întrecere) Artă: „Un copil politicos” – audiere muzicală Joc de rol: „De-a muzicienii” ALA 2: „Dans și veselie” – joc de mișcare ADE: DLC: „Micii recitatori” – joc didactic; DEC- „Cântece cunoscute” – repetare;
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Lanțul amintirilor” – ALA1+DLC+DEC

TEMA ANUALĂ DE STUDIU- „CINE SUNT/SUNTEM?”**TEMĂ ÎN AFARA PROIECTULUI- „AMINTIRI DIN VACANȚA MARE!”****Evaluare inițială**

Data / Semnătura	Categorii de activități de învățare
	Tura I
Luni	ADP-întâlnirea de dimineață: „Bună dimineața dragi copii!” (salutul, prezența, citirea responsabilităților, completarea Calendarului naturii, moment de mișcare); ALA 1: Știință: „Găsește drumul spre hotel” (labirint) Construcții: „Temă la alegere” Artă: „Jucării de pe plajă” (modelaj) ALA 2: „Avioanele” (joc recreativ) ADE: DȘ : Rucsac de vacanță (joc didactic - îmbrăcăminte); DEC: „Hainele de vacanță” (desen liber)
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Vacanța mare” –ALA+ DȘ+DEC
Marți	ADP: „ Ce frumos a fost la munte” (salutul, prezența, citirea responsabilităților, completarea Calendarului naturii, moment de mișcare); ALA 1: Construcții: „Autocarul veseliei” Joc de rol: „ Întâmplări din vacanță” Artă: „Colorez cum îmi place” ALA 2: „Pășește cu atenție” (joc de atenție) ADE: DȘ: De la câmpie la deal, de la deal la munte” (exerciții cu material individual – dimensiuni); DEC: „Cântecul ciobănașului” (cântec popular, audiție și joc muzical); Joc muzical: „Deschide urechea bine”
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„ Plaiuri minunate” - ALA + DȘ+DEC
Miercuri	ADP: „Din povești învățăm cum să ne purtăm” (salutul, prezența, discuții libere, mesajul zilei, calendarul naturii, moment de mișcare); ALA1: Știință: „Completează ce lipsește!” (articole de îmbrăcăminte și încălțăminte) Artă: „Pe plajă” (desen din imaginație) Joc de rol: „De-a cameristele” ALA 2: „Cine sosește primul?” (joc recreativ) ADE:DLC: „Întâmplări hazlii” (lectură după imagini), DOS - „Călători civilizați” (joc de rol, reguli de comportare)
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„O zi de vacanță” - ALA+DLC+DOS
Joi	ADP: „Nepoții sunt bucuria bunicilor” (salutul, prezența, discuții libere, mesajul zilei, calendarul naturii, moment de mișcare); ALA1: Bibliotecă: „Recunoaște și recită” Știință: „Tablouri din casa bunicilor” (sesizarea diferențelor) Joc de rol: „La pescuit, cu bunicul” ALA 2: „Țăranul e pe câmp” (joc cu text și cânt) ADE – DLC: „Ce face?” (joc didactic) ; DOS: Curtea bunicilor (machetă);
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„La bunici” - ALA+DLC+DOS
Vineri	ADP: „Grădinița de copii, e plină de jucării” (salutul, prezența, discuții libere, mesajul zilei, calendarul naturii, moment de mișcare); ALA1: Joc de rol: „De-a educatoarea și copiii” Construcții: „Grădinița mea” Știință: „De ce venim la grădiniță?” ALA 2: „Găsește drumul spre ieșire” (joc recreativ)
	ADE – DȘ: „Să fie tot atâtea!” (joc didactic); DPM: „La concurs” (traseu aplicativ)
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Grădinița mea iubită” - ALA+DȘ+DPM

STRUCTURA PROIECTULUI TEMATIC

1. Tema de studiu: **Cine sunt/suntem?**
2. Tema proiectului: **Eu și universul meu**
3. Subteme: 1. *Familia mea frumoasă*
2. *Minte sănătoasă în corp sănătos*
3. *Simțurile*
4. Alegerea subiectului: copiii și educatoarele
5. Dimensiuni și comportamente vizate:

A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

A1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A1.1.- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate specifice vârstei

A1.2.-Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

B1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B1.1.- Manifestă încredere în adulții cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia

B2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

B2.2.- Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare

B2.5.- Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat

B3. Conceptul de sine

B3.1.- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale

B4. Autocontrol și expresivitate emoțională

B4.2- Demonstrează abilități de autocontrol emoțional

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

C1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C1.1.- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi

C1.2.- Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat

C2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

C2.1. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor

C2.2.Realizează sarcinile de lucru cu consecvență de lucru la care întâmplină dificultăți.

C3. Activare și manifestare a potențialului creativ

C3.1.- Manifestă creativitate în activități diverse

C3.2.- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

C3.3.- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

D1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D1.1.- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

D1.2.- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)

D2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D2.2.- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare

D2.3.- Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului

D4. Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă)

D4.3.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor

D5. Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)

D5.1.- Pronunță corectă sunetele specifice limbii române

D5.2.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor

D5.3.- Utilizează structuri orale simple

D5.4.- Exersează și extinde progresiv vocabularul

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

E1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

E1.5.- Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice

E2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

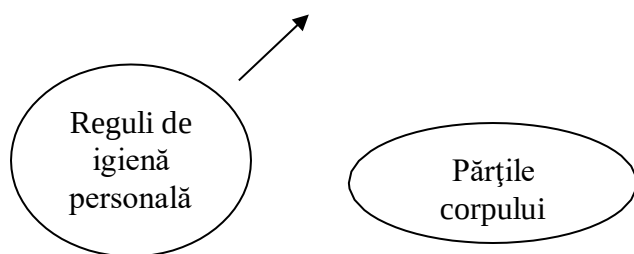
E2.1.- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația

E2.2.- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum

E2.3.- Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător

E2.4.- Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor

RESURSE	UMANE	MATERIALE	DE TIMP
	Preșcolarii Educatoarele Părinții Bunici Asistenta medicală	Planșe, jetoane Soft educațional Albume cu fotografii Imagini și articole atlas, creioane colorate, hârtie, acuarele	3 săptămâni



7. Evaluare: prezentarea cunoștințelor asimilate pe parcursul derulării proiectului, expoziții.

TEMA ANUALĂ DE STUDIU- CINE SUNT/SUNTEM?
TEMA PROIECTULUI- „EU ȘI UNIVERSUL MEU”
SUBTEMA- „FAMILIA MEA FRUMOASĂ”

Data / Semnăt ura	Categorii de activități de învățare
	Tura I
Luni	ADP: Întâlnirea de dimineață- „Membrii familiei mele”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii, noutățile zilei; ALA 1: Bibliotecă: „Eu și familia mea”- citire imagini Artă: „Casa în care locuiesc” desen Construcții: „Blocuri” ALA 2: „Plimbare prin cartierul nostru” ADE: DȘ: „Aceasta este familia mea”- lectură după imagini; DEC: „Arborele genealogic”- desen
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Familia mea, izvor de bucurie” (DȘ+DEC)
Mărti	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Portretul mamei/ tatălui”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Joc de rol: „De-a mama” Știință: „Responsabilității în familie” sortare de jetoane Construcții: „Clădiri mari,cladiri mici” ALA 2: „Statuile” – joc pentru dezvoltarea autocontrolului ADE: DLC: „Ce știi despre...(propoziții simple și dezvoltate)” DȘ: „Ordonarea unui grup de obiecte după un criteriu dat: mărime” –exerciții cu material individual
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„De la mare până la mic,mama tata și un pitic” (DLC+DȘ)
Miercuri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Îmi place să mă joc cu... fiindcă...”, prezența, calendarul naturii; ALA1: Artă: „Casuța mea”- confecționare, lipire Joc de rol: „Nu te supăra,frate” Știință: „Știu să îngrijesc păpușa?” ALA2: „Șotronul”- joc de mișcare ADE: DLC: „Inimioare, inimioare” de S. Cassvan -lectură după imagini; DOS: „Căsuțe pentru copiii nevoiași”- decupare și lipire
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Cel mai frumos dar, este familia” (DLC+DOS)
Joi	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Știu să mă fac de folos/știu să ajut”, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Joc de masă: „Labirint” Știință: „Copiii și adulții” – formare de grupe Apă și nisip: „Drumul spre casă” ALA 2: „Plimbarea frațiorului mai mic”- joc de mișcare ADE: DȘ: „Formarea unor grupe de obiecte după o însușire comună: formă/culoare” DOS: „Cum ne ajutăm părinții?”- convorbire
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Unde sunt mulți, puterea crește”(DȘ+DOS)
Vineri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Amintiri din copilărie”, salutul, mesajul zilei, stabilirea responsabilităților, a regulilor grupei, calendarul naturii; ALA 1: Construcții: „Albumul foto” Joc de rol : „În vacanță la bunici” Bibliotecă: „Drumul către casă” –exercițiu grafic ALA 2: „Fiecare la casuța, lui”- joc de mișcare ADE: DPM: „Răspunde la comandă!”Exerciții de respirație, exercitii pentru segmentele corpului - joc didactic; DEC: „Familia mea” – cântec (învățare); „Mergi cum bat” – joc muzical, de mișcare;
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„La noi în familie” (DPM+DEC)

TEMA ANUALĂ DE STUDIU- CINE SUNT/SUNTEM?
TEMA PROIECTULUI- „EU ȘI UNIVERSUL MEU”
SUBTEMA- „MINTE SĂNĂTOASĂ ÎN CORP SĂNĂTOS”

Data / Semnătura	Categorii de activități de învățare
	Tura I
Luni	ADP: Întâlnirea de dimineață- „Minte, corp și suflet”- vizionare PPT, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii, noutățile zilei; ALA 1: Bibliotecă: „Enciclopedia plantelor medicinale”- citire imagini Știință: „Aer curat pentru o minte sănătoasă” Construcții: „Cutiuțe pentru ceai” ALA 2: „Sari mingea” – joc de mișcare ADE: DȘ: „Piramida vitaminelor”- observare; DEC: „Vitaminele”- cântec; ritmizarea cântecului;
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Sănătate și putere” (DȘ+DEC)
Marți	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Mi-ar plăcea să fiu nutriționist”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Joc de rol: „Nutriționistul” Artă: „Piramida vitaminelor” modelare Bibliotecă: „Alimente sănatoare”- citire de imagini ALA 2: „Podul de piatră” – joc distractiv ADE: DȘ: „Ordonarea unui grup de obiecte după un criteriu dat: lungime”-exerciții cu material individual, DOS: „Măncăm sănătos, creștem frumos” – lectură după imagini;
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Pe tărâmul nutriției” (DȘ+DOS)
Miercuri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Cum să ne construim o viață sănătoasă?”, prezența, calendarul naturii; ALA1: Artă: „Alimentele de bază”- desen Construcții: „Piramida vitaminelor” Știință: „Știu să mănânc corect și sănătos?” ALA2: „Cei mai buni sportivi”- joc de mișcare ADE: DȘ: „Ordonarea unui grup de obiecte după un criteriu dat: grosime”- exerciții cu material individual ; DPM: „Soldații”- mers pe loc
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Vitaminele la concurs” (DȘ+DPM)
Joi	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Alfabetul sănătății”, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Bibliotecă: „Povestea omului sănătos ” Știință: „Produsele expiră?” Constucții: „Rafturi cu legume și fructe” ALA 2: „Ce fac eu să facă toți”- joc distractiv ADE: DLC: „Săculețul dorințelor”- (Spune ce face, ce fac)-joc didactic (acord substantive-predicat); DEC: „Piramida sănătății”-pictură
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Mai sănătoși, mai fericiți!” (DLC+DEC)
Vineri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „De vorba cu, medical de la grădiniță”, salutul, mesajul zilei, stabilirea responsabilităților, a regulilor grupei, calendarul naturii; ALA 1: Construcții: „Microscopul” Joc de rol : „Îngrijirea păpușii bolnave” Joc de masă: „De-a medicul” ALA 2: „Microbii atacă”- joc de mișcare ADE: DLC: „N-ai batistă? (de Elena Dragoș)”-poezie; DOS: „Batista”- îndoire
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Singurel, mă îngrijesc” (DLC+DOS)

TEMA ANUALĂ DE STUDIU- CINE SUNT/SUNTEM?
TEMA PROIECTULUI- „EU ȘI UNIVERSUL MEU”
SUBTEMA- „SIMȚUTILE”

Data / Semnătura	Categorii de activități de învățare
	Tura I
Luni	ADP: Întâlnirea de dimineață- „Aceasta/acesta sunt eu!”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii, noutățile zilei; ALA 1: Artă: „Ochii,nasul și gurița”- desen Știință: „Curiozități despre corpul meu” Construcții: „Rafturi pentru hainele mele” ALA 2: „Mimă”-joc distractiv ADE: DȘ: „Corpul uman”- observare; DOS: „Despre mine”- convorbire
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Misterele corpului meu” (DȘ+DOS)
Mărti	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Mă privesc în oglindă”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Joc de rol: „De-a doctorul” Știință: „Asemănări și deosebiri” –sortare jetoane Nisip și apă: „Urme de mâini” ALA 2: „Suntem mici, suntem mari” – joc de mișcare ADE : DLC-„Povestea celor cinci degete” povestirea educatoarei DEC: „Șimțurile”- învățare cântec „Bat din palme” –joc cu text și cânt
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Fetițe și băieți” (ALA 1+DLC+DEC+ALA 2)
Miercuri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Ghicește la ce m-am gândit!”, prezența, calendarul naturii; ALA1: Artă: „Măinile mele”-amprentare Construcții: „Corpul meu” Știință: „Regenerarea părului, unghiilor” ALA2: „Prinde-ma dacă poți”- joc distractiv ADE: DȘ: „”Ordonarea unui grup de obiecte dupa criteriu dat: lățime -exercițiu cu material individual, DPM: „Mergi cum ți se spune”(Mers spre diferite directii, cu diferite pozitii de brate)-joc didactic
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Observă diferența” (ALA1+DPM+ALA2)
Joi	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Întâmplarea săpunului jucăuș”, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Joc de masă: „Ajută periuța să întâlnească pasta de dinți” -labirint Știință: „La ce ne ajută mâinile/ochii/gura/urechile?” Apă și nisip: „Plimbarea degetelor” ALA 2:„Pipăitul obiectelor”- joc de atenție ADE: DȘ: „Constituirea unor grupe de obiecte după două sau trei însușiri comune, considerate simultan” ; DEC: „Obiectele de uz personal”- modelaj
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Învățăm și ne jucăm” (DȘ+DEC)
Vineri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Dinții spălați sigur nu sunt supărați”, salutul, mesajul zilei, stabilirea responsabilităților, a regulilor grupei, calendarul naturii; ALA 1: Construcții: „Suportul pentru periuța de dinți” Joc de rol : „De-a dentistul” Bibliotecă: „Periuța de dinți” – exercițiu grafic ALA 2: „Puii mamei”- joc de distractiv ADE: DLC: „Povestea Dințișorului”- lectura dupa imagini ; DOS: „Rochița păpușii”- mototolire și lipire;
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Igiena personală” (DLC+ALA2)

STRUCTURA PROIECTULUI TEMATIC

1. Tema de studiu: **Când, cum și de ce se întâmplă?**
2. Tema proiectului: **Povestea anotimpurilor (2 săptămâni)**
3. Subteme: 1. *Magia zilelor de toamnă*
2. *Fructe și legume – izvor de vitamine*
4. Alegerea subiectului: copiii și educatoarele
5. Dimensiuni și comportamente vizate:

C. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

A1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A1.1.- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate cifice vârstei

A1.2.-Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare

A1.3.- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

A2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

A2.1.- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.

A2.2.- Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.

A2.3.- Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

A3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

A3.1.- Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase

A3.2.- Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale

D. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

B1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B1.1.- Manifestă încredere în adulții cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia

B1.2.- Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice

B1.3.- Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată

B2. Comportamente prosoziale, de acceptare și de respectare a diversității

B2.3.-Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate

B2.5.- Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat

B3. Conceptul de sine

B3.1.- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale

B4. Autocontrol și expresivitate emoțională

B4.1.-Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

B4.2- Demonstrează abilități de autocontrol emoțional

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

C1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C1.1.- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi

C1.2.- Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat

C2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

C2.1. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor

C2.2. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență.

C3. Activare și manifestare a potențialului creativ

C3.1.- Manifestă creativitate în activități diverse

C3.2.- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

C3.3.- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

D1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D1.1.- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

D1.2.- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)

D2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D2.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

D2.2.- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare

D2.3.- Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului

D3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

D3.1.- Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții

D3.2.- Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere

D3.3.- Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente

D3.4.- Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj

D4. Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă)

D4.3.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor

D5. Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)

D5.1.- Pronunță corectă sunetele specifice limbii române

D5.2.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor

D5.3.- Utilizează structuri orale simple

D5.4.- Exersează și extinde progresiv vocabularul

D6. Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română

D6.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

E1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

E1.1.- Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat

E1.2.- Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat

E1.3.- Construiește noi experiențe, pornind de la experiențe trecute

E1.4.- Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații - problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi

E2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

E2.1.- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația

E2.2.- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum

E2.4- Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor

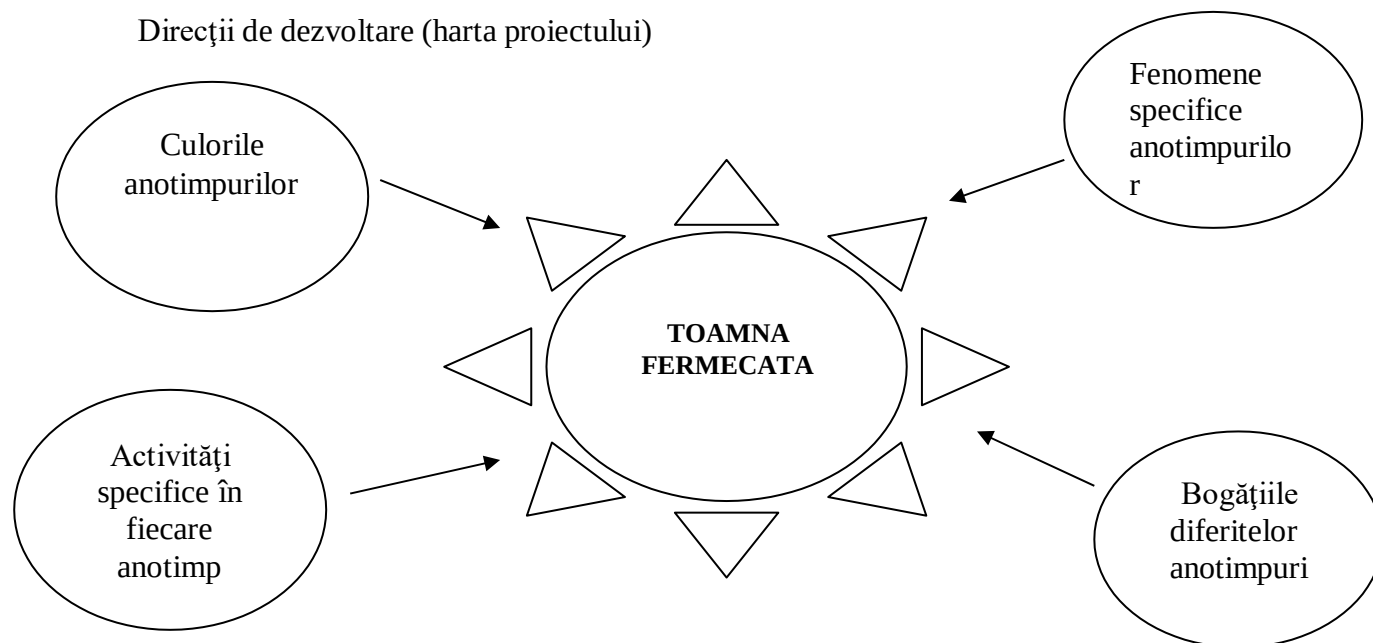
E2.5- Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

E3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

E3.1.-Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

RESURSE	UMANE	MATERIALE	DE TIMP
	- preșcolarii - educatoarele - părinți - bunici	Planșe, jetoane, soft educațional, materiale din natură: frunze, flori, semințe, etc, acuarele, plastilină, planșetă, foarfeci, lipici, etc	4 săptămâni

Direcții de dezvoltare (harta proiectului)



Evaluare: "Carnavalul anotimpurilor" – valorificarea tuturor materialelor și cunoștințelor însușite;

TEMA ANUALĂ DE STUDIU- CÂND/CUM ȚI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?
TEMA PROIECTULUI- „TOAMNA FERMECATA”
SUBTEMA- „MAGIA ZILELOR DE TOAMNĂ”

Data / Semnătura	Categorii de activități de învățare
	Tura I
Luni	ADP: Întâlnirea de dimineață- „Suntem frunze uscate, de vânt purtate”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii, noutățile zilei; ALA 1: Artă: „Cartierul nostrum, toamna”- desen liber Știință: „În lumea lui DE CE?- întrebări/răspunsuri cu privire la schimbările petrecute în natură” Construcții: „Coșul pentru Zâna Toamnă” ALA 2: „Adunăm frunze din curtea grădiniței”-joc de mișcare ADE: DȘ: „Aspecte de toamnă”-observare; DEC: „Frunza”- amprentare
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Fruna ruginie” (DȘ+DEC)
Marti	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Toamna când sosește/ Tot ce-I verde îngălbenește”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Joc de rol: „De-a ecologiști” Nisip și apă: „Drumul prin pădure” Bibliotecă: „Alege și potrivește”-puzel ALA 2: „Cursa frunzelor” – joc distractiv ADE: DLC: „Graii copacilor”- de E.Jianu ; DȘ: „Copaci perechi”- Compararea grupelor de obiecte prin formare de perechi (exerciții cu material individual)
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Pădurea misterioasă” (DLC+ALA 2)
Miercuri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Grădini de legume pline/Cu arome,vitamine”, prezența, calendarul naturii; ALA1: Bibliotecă: „O umbrelă mi-am luat și mânerul s-a stricat”- exercițiu grafic Construcții: „Grebla și mătura” Joc de masă: „Găsește drumul cel mai scurt” ALA2: „Atinge frunza gablenă”- joc de atenție ADE: DLC: „Spune mai departe-joc didactic”; DEC: „Toamna”- repetare cântec „La cules’- joc cu text și cânt – învățare
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Misterele toamnei” (DLC+DEC)
Joi	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Bogăția toamnei în culori și forme”, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Joc de masă: „Covor de frunze” puzzle Știință: „Frunzele plutesc?” experiment Apă și nisip: „Urme de Frunze uscate” ALA 2:„Cel mai harnic, culegător”- joc de mișcare ADE: DȘ: „Frunze perechi”-exercițiu cu material individual; ALA1+DOS: „Pălăria toamnei”-confeccionare
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Toamna, anotimp al culorilor” (ALA1+DOS);
Vineri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Alaiul, toamnei”, salutul, mesajul zilei, stabilirea responsabilităților, a regulilor grupei, calendarul naturii; ALA 1: Bibliotecă: „Toamna” de Otilia Cazimir Joc de rol : „ De-a agricultorii” Joc de masă: „Ce se potrivește în continuare?” ALA 2: „Rapsodii de toamnă” - euritmie ADE: DPM: „Uriași”-mers pe vârfuri ; DOS: „Etichete vii”-joc didactic
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Eco-grădinița mea” (DPM+DOS)

TEMA ANUALĂ DE STUDIU- CÂND/CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?
TEMA PROIECTULUI- „TOAMNA FERMECATĂ”
SUBTEMA- „FRUCTE ȘI LEGUME- IZVOR DE SĂNĂTATE”

Data / Semnătura	Categorii de activități de învățare
	Tura I
Luni	ADP: Întâlnirea de dimineață- „La piață”- , salutul, mesajul zilei, calendarul naturii, noutățile zilei; ALA 1: Bibliotecă: „În livadă”- citire imagini Joc de rol: „De-a vânzătoarea” Construcții: „Lădițe pentru fructe/legume ” ALA 2: „Cursa fructelor/legumelor ”-joc de mișcare ADE: DȘ: „Coșul toamnei”- observare; DEC: „Fructe și legume de toamna”- modelaj
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Darurile toamnei” (DȘ+DEC)
Marți	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Cămara toamnei”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Știință: „Caută jumătatea” – joc de masă Nisip și apă: „Spălăm fructele și legumele” Artă: „Fructe vesele”- pictură ALA 2: „Doarme moșul” – joc distractiv ADE: DȘ: „Săculețul fermecat”-joc logic ; DLC: „Eu spun una tu spui multe”-joc didactic
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Câștigători la puncte” (DȘ+DLC)
Miercuri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „De vorbă cu Zâna Toamnă”, prezența, calendarul naturii; ALA1: Artă: „Fructul preferat” desen Joc de rol: „Pregătim provizi pentru iarna” Știință: „Cum se face zacusca?” ALA2: „Supă de zarzavat”- joc muzical ADE: DȘ: „Găsește locul potrivit”-joc logic; DOS: „Salata – activitate gospodărească”
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„În lumea figurilor geomerice” (DȘ+DOS)
Joi	ADP: Întâlnirea de dimineață: „”, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Bibliotecă: „Etichete pentru borcane” Joc de rol: „Pregătim legumele” Artă: „Coșuri -decorare” ALA 2: „Ghici ce ai gustat?”- joc senzorial ADE: DLC: „Eu spun una tu spui multe”-joc didactic DOS: „Murături pentru iarna”- activitate practic gospodărească
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Bogățiile toamnei” (DLC+DOS)
Vineri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Burtica orotită e o burtică sănătoasă”, salutul, mesajul zilei, stabilirea responsabilităților, a regulilor grupei, calendarul naturii; ALA 1: Construcții: „Camioane pline cu marfă” Joc de rol : „La aprozar” Nisip și apă: „Drumul pâna la piață” ALA 2: „Încărcăm și descărcăm,”- joc distractiv ADE: DEC: „Rapsodie de toamnă”-audiție; „Culesul viilor” – joc cu text și cant DPM: „Mers adăugat”
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Gospodarii pricepuți” (DEC+DPM)

STRUCTURA PROIECTULUI TEMATIC

1. Tema de studiu: **Ce și cum vreau să fiu?**
2. Tema proiectului: **Aș vrea să fiu....**
3. Subteme: 1. **Fel de fel de meserii**
4. Alegerea subiectului: copiii și educatoarele
5. Dimensiuni și comportamente:

A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

- A1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare
- A1.1.- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate specifice vârstei
- A1.2.- Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare
- A1.3.- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate
- A2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării
- A2.3.- Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

- B1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate
- B1.2.- Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice
- B1.3.- Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată
- B2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității
- B2.1.- Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni
- B2.2.- Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare
- B2.5.- Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat
- B3. Conceptul de sine
- B3.1.- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale
- B4. Autocontrol și expresivitate emoțională
- B4.1.- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

- C1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare
- C1.1.- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi
- C2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)
- C2.1. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor
- C2.2. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență
- C3. Activare și manifestare a potențialului creativ
- C3.1.- Manifestă creativitate în activități diverse
- C3.2.- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative
- C3.3.- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

- D1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
- D1.1.- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)
- D1.2.- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)
- D2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare
- D2.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)
- D2.2.- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare
- D2.3.- Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului
- D3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute
- D3.1.- Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții
- D3.2.- Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere
- D3.3.- Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente

D3.4.- Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj

D4. Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă)

D4.3.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor

D5. Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)

D5.2.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor

D5.4.- Exersează și extinde progresiv vocabularul

D6. Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română

D6.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

E1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

E1.1.- Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat

E1.2.- Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat

E1.3.- Construiește noi experiențe, pornind de la experiențe trecute

E1.4.- Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații - problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi

E1.5.- Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice

E2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

E2.1.- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația

E2.4- Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor

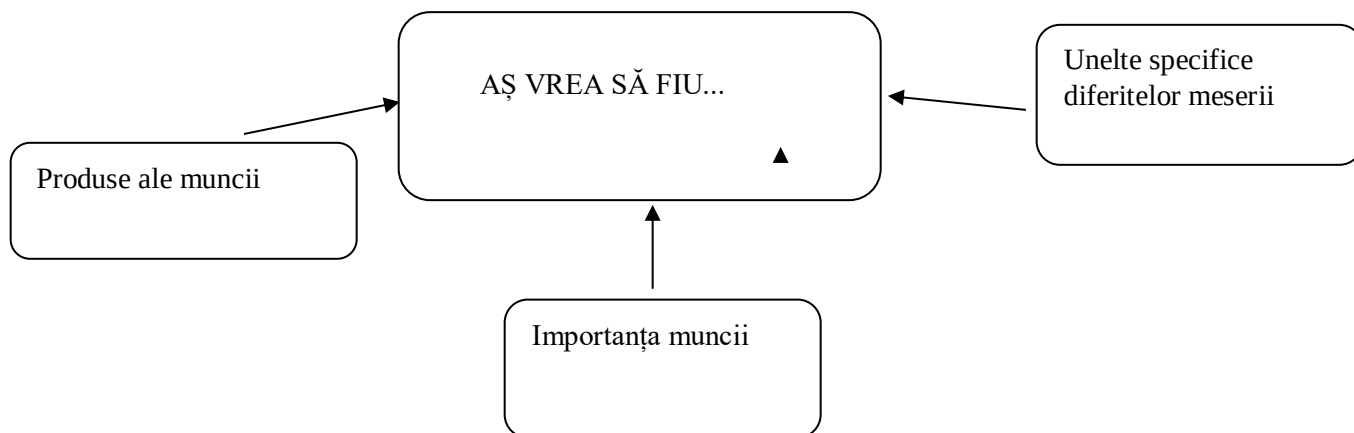
E2.5- Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

E3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

E3.1.-Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

RESURSE	UMANE	MATERIALE	DE TIMP
	Copiii Directorul grădiniței Educatorele Părinții	Imagini diverse, planșe, pliante, cărți referitoare la temă , o mică expoziție cu elemente din tema propusă, reviste de moda, C.D. ,unelte tamplarului,ale croitorului,brutarului etc., păpuși, truse, jucării,hainute, accesorii pentru anumite roluri din contextul temei.	1 săptămână

6. Direcții de dezvoltare (hartă proiectului):



7. Evaluare: Un poster „Cand voi fi mare,ce voi fi oare?” ,expoziție cu lucrările copiilor, discuții între toți cei implicați în derularea proiectului, fișe de lucru individuale, concurs „Ce stiu?”(meserii-unelte).

TEMA DE STUDIU: CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?**TEMA PROIECTULUI: AȘ VREA SĂ FIU....****SUBTEME: 1. FEL DE FEL DE MESERII**

Data / Semnăt ura	Categorii de activități de învățare
	Tura I
Luni	ADP: Întâlnirea de dimineață- salutul, mesajul zilei „Bună dimineața, bună ziua, la revedere”- lect.educatoarei, calendarul naturii, noutățile zilei; ALA 1: Știință: „Spune tot ce știi despre o meserie” Construcții: Cabinetul medical Joc de rol: De-a doctorul ALA 2: „Mingea merge la căpitan”-joc de mișcare ADE: DȘ- „Și eu voi fi ca ei”- observare; DEC-„Sunt atâtea meserii îndrăgite de copii”- cântec
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Ce meserie mi-ar plăcea?” (DȘ+DEC)
Mărti	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Magia meseriilor”-discuții libere, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Bibliotecă: „Enciclopedia meseriilor” Artă: Coiful- îndoire Joc de masă: „Găsește unealta potrivită fiecărei meserii” ALA 2: „Statuile”- joc distractiv ADE: DȘ- „Unde este locul lor?”-joc didactic (așezarea grupelor de obiecte în diferite locuri din sală); DEC- „Unelte”- modelaj
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Meseria, brățara de aur” (DȘ+DEC)
Miercuri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Ce să fiu?”- lect.educatoarei, prezența, calendarul naturii; ALA1: Joc de rol: De-a brutarii Știință: Drumul spre brutărie – labirint Bibliotecă: Diploma brutarului ALA 2-„Carnavalul meseriilor” ADE: DLC-„Povestea cu oameni harnici”-povestea educatoarei; DOS- „Meseriile” - memorizare
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Povestea mea despre meserii” (DLC+ALA) ; „Orice meserie este bună” (DOS)
Joi	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Știați că...”-discuții libere, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Bibliotecă: „Ce este și la ce folosește?” Construcții: „Secția de poliție” Știință: Jocul umbrelor ALA 2: „Ștafeta meseriilor” ADE: DȘ- „Trenul”- joc logico-matematic ; DPM- „Constructorii curajoși” (mers în echilibru pe o suprafață înaltă cu transport de obiecte)
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Munca-i grea dar e frumoasă” (DȘ+DPM)
Vineri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Zidarii”-cântec, salutul, mesajul zilei, stabilirea responsabilităților, a regulilor grupei, calendarul naturii; ALA 1: Artă: „Cascheta muncitorului”- confecție Construcții: „Zgârie nori” Bibliotecă: „Semne de avertizare”- semne grafice ALA 2: „ Ghicește unelta”- joc distractiv ADE: DLC- „Ce știi despre...” (joc didactic); DOS- „Ecusoane pentru muncitori”-(îndoire și lipire)
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Să fii harnic și cinstit” (DLC+DOS)

STRUCTURA PROIECTULUI TEMATIC

1. Tema de studiu: **Cum este/a fost și va fi aici pe pământ?**
2. Tema proiectului: **Exploratori prin misterele lumii**
3. Subteme: 1. **Micii exploratori**

4. Alegerea subiectului: copiii și educatoarele

5. Dimensiuni și comportamente:

E. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

A1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A1.1.- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate cifice vârstei

A1.2.-Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare

A1.3.- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

A2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

A2.1.- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.

A2.2.- Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.

A2.3.- Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

A3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

A3.1.- Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase

A3.2.- Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale

A3.3.- Demonstrează abilități de autoprotecție față de obiecte și situații periculoase

A3.4.- Utilizează reguli de securitate fizică personală

F. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

B1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B1.1.- Manifestă încredere în adulții cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia

B1.2.- Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice

B1.3.- Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată

B2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

B2.2.- Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare

B2.3.-Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate

B2.4.- Exersează, cu sprijin, abilități de negociere și de participare la luarea deciziilor

B2.5.- Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat

B3. Conceptul de sine

B3.1.- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale

B3.2.- Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice

B4. Autocontrol și expresivitate emoțională

B4.1.-Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

B4.2- Demonstrează abilități de autocontrol emoțional

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

C1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C1.1.- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi

C1.2.- Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat

C2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

C2.1. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor

C2.2.Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

C3. Activare și manifestare a potențialului creativ

C3.1.- Manifestă creativitate în activități diverse

C3.2.- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

C3.3.- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

D1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D1.1.- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui

(comunicare receptivă)

D1.2.- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)

D2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D2.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

D2.2.- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare

D2.3.- Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului

D3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

D3.1.- Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții

D3.2.- Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere

D3.3.- Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente

D3.4.- Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj

D4. Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă)

D4.1.- Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române

D4.2.- Înțelege mesaje simple

D4.3.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor

D5. Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)

D5.1.- Pronunță corectă sunetele specifice limbii române

D5.2.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor

D5.3.- Utilizează structuri orale simple

D5.4.- Exersează și extinde progresiv vocabularul

D6. Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română

D6.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

E1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

E1.1.- Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat

E1.2.- Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat

E1.3.- Construiește noi experiențe, pornind de la experiențe trecute

E1.4.- Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații - problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi

E1.5.- Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice

E2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

E2.1.- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația

E2.2.- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum

E2.3.- Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător

E2.4.- Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor

E2.5.- Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

E3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

E3.1.-Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

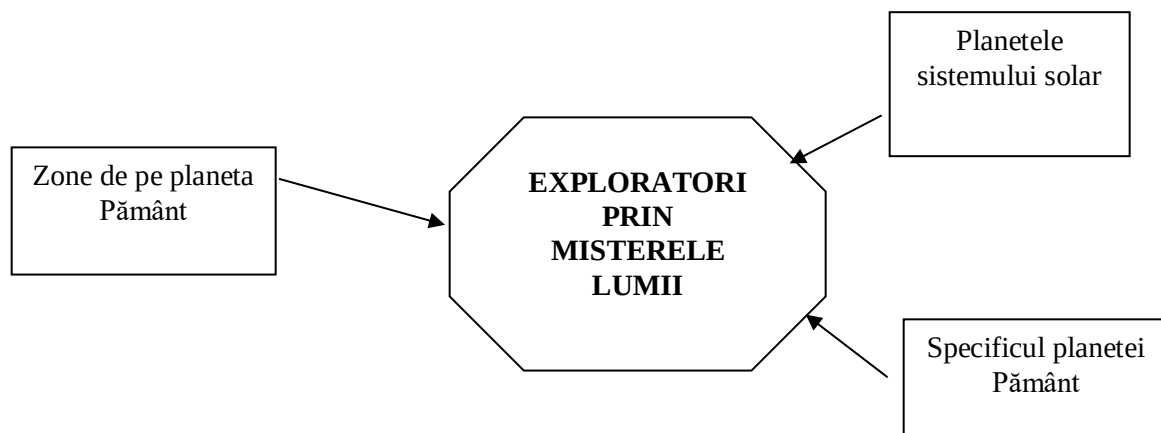
E3.2.- Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului

E3.3.- Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului

E3.4.- Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii și ca ființă socială

RESURSE	UMANE	MATERIALE	DE TIMP
	- preșcolarii - educatoarele - părinți	Planșe, cărți, manuale, pliante, CD, calculator, glob pământesc, soft educațional, binoclu, busolă, costume, lipici, hârtie colorată, plastilină, acuarele, creioane colorate, pensule, etc.;	2 săptămâni

6. Direcții de dezvoltare (harta proiectului):



7. Evaluare: "Jurnal de bord" – prezentarea cunoștințelor asimilate pe parcursul derulării proiectului tematic, expoziție;

Tema anuală: **Cum este/a fost și va fi aici pe pământ?**

Tema proiectului: **Exploratori prin misterele lumii**

Tema săptămânală: **„Micii exploratori”**

Data / Semnătura	Categorii de activități de învățare
	Tura I
Luni	ADP: Întâlnirea de dimineață- „Călători prin Europa”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii, noutățile zilei; ALA 1: Joc de rol: „De-a exploratorii” Artă: „Harta Europei” Bibliotecă: „Atlasul Europei” ALA 2: „Cine ne-a ieșit în drum?”- joc de mișcare ADE: DȘ: „Europa văzută de copii” DEC: „Oda bucuriei” + învățare cantec+ joc muzical
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Continentul nostru” (DȘ+DEC)
Marți	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Micul cercetaș”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Joc de rol: „De-a excursioniștii” Artă: „Munții Alpi ‘-lipire cu material mărut Biblioteca: „Insemnele cercetătorilor” - elemente de limbaj ALA 2: „Cursa alpieniștilor” – joc de mișcare ADE: DȘ: „Reactualizarea numerației în limitele 1-5 (formarea scării numerice, recunoașterea cifrelor la cantitate și invers, vecinii, compunere și descompunere” ; Spune cate măsuri de apă sunt în fiecare pahar”- exercițiu cu material individual ; DOS: „Hora micilor exploratori” decupare + lipire
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Exploratorul grupei” (DȘ+DOS)
Miercuri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Alpieniști în vârf de munte”, prezența, calendarul naturii; ALA1: Artă: „Steagul cercetașilor”- modelaj Joc de rol: „Pregătim gustări pentru expediție” Nisip și apă: „Urmele exploratorilor” ALA2: „Tic-tac”- joc distractiv ADE: DLC: „Cine-i vrednic?” de E.Dragos; DEC: „Peisaj montan”-desen
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„O parte din expediție” (DLC+DEC)
Joi	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Aș vrea să călătoresc la...”, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Joc de masă: „Găsește drumul” Știință: „Ce știi despre?” – întrebări și răspunsuri Apă și nisip: „Harta țării noastre” ALA 2: „Pe un munte mare”- joc liniștitor ADE: DȘ: „ Spune cate măsuri de apă sunt în fiecare pahar”-exercițiu cu material individual” - Reactualizarea numerației în limitele 1-5 (formarea scării numerice, recunoașterea cifrelor la cantitate și invers, vecinii, compunere și descompunere” ; DPM + ALA: „Alergare cu ridicarea genunchilor la piept”
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Exploratorii sportivi”(DPM+ALA) „Experimentul din sala de grupă” (DȘ)
Vineri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Expediție în natură”, salutul, mesajul zilei, stabilirea responsabilităților, a regulilor grupei, calendarul naturii; ALA 1: Bibliotecă: „Albumul foto din călătorie” Joc de rol : „Minunata lume a expedițiilor” Știință: „Drumul către casă” –exerciții grafice ALA 2: „Caută stegulețul”- joc de mișcare ADE: DLC: „Găsește cuvântul potrivit”- joc didactic (sinomine) „DOS: „Cum ne comportăm într-o călătorie” –convorbire
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Călători de mici” (DLC+DOS)

TEMA ANUALĂ DE STUDIU- CUM ESTE/A FOST ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
TEMĂ ÎN AFARA PROIECTULUI- „ÎMI PLACE SĂ CĂLĂTORESC- MIJLOACE DE TRANSPORT

Data / Semnătura	Categorii de activități de învățare
	Tura I
Luni	ADP: Întâlnirea de dimineață- „Ghicatori-mijloace de locomoție și transport”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii, noutățile zilei; ALA 1: Știință: „Cum are loc un accident?”-experiment Construcții: „Spații de joacă” Joc de rol: „Cu păpușa la plimbare” ALA 2: „Câte unul câte doi, mergem toți în pas viori”-joc de mișcare ADE: DȘ- „Tot pe drum”- lectura educatoarei; DEC-„Trenul”- joc muzical cu text și cânt
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Călători în lumea întreagă” (DȘ+DEC)
Marți	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Îmi prezint jucăria avion”-discuții libere, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Joc de masă: „Din jumătăți-întreg” Joc de rol: „Stewardesele la bord” Artă: „Aeroportul” - colorare ALA 2: „Aterizează avioanele”- joc distractiv ADE: DȘ- „Ordonează corect”- (ordonarea grupelor de obiecte în șir crescător de la grupa cu cele mai puține obiecte la grupa cu cele mai multe obiecte); DLC- „Cu ce circulăm?” – joc didactic
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Atenție, decolăm!” (DȘ+DLC)
Miercuri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „În port”- lectură după imagini, prezența, calendarul naturii; ALA1: Artă: „Costumul de marinar” – exerciții grafice Construcții: „Binoclu din role de hârtie” Bibliotecă: „Vaporul”- memorizare ALA2: „Toate pânzele sus”- joc distractiv ADE: DȘ: „Găsește locul potrivit”- joc didactic (ordonarea grupelor de obiecte în șir descrescător); DEC: „Barca pe valuri”-pictură
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Vreau să navigăm” (DȘ+DEC)
Joi	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Povestea mijloacelor de transport”-povestea educatoarei, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Bibliotecă: „Sortăm imagini cu mijloacele de transport” Știință: „Spune ce lipsește” Artă: „Semne de circulație”- pictură ALA 2: „Cum treci strada?”- mimă ADE: DLC: „Așa da, așa nu!” (lectură după imagini); DOS: „Tabloul agentului de circulație”- șnuruire
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Strada nu e loc de joacă” (DLC+DOS)
Vineri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Pățania lui Ionuț”-povestea educatoarei, salutul, mesajul zilei, stabilirea responsabilităților, a regulilor grupei, calendarul naturii; ALA 1: Nisip și apă: „Urme de roți” Construcții: „Parcări pentru mașini” ALA 2: „Cum ne comportăm în mijloacele de transport?” ADE: DOS: „Lecția” de M.Alboiu- memorizare; DPM: „Alergăm corect” (alergare pe loc, alergare cu pendularea gambei înapoi)
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Să ne comportăm frumos” (DOS+DPM)

TEMA ANUALĂ DE STUDIU- CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?
TEMA SĂPTĂMÂNALĂ
SUBTEMA- „MÂNDRII CĂ SUNTEM ROMÂNI”

Data / Semnătura	Categorii de activități de învățare
	Tura I
Luni	ADP: - Întâlnirea de dimineață: „ Bună dimineața românași și româncuțe!” (salutul, prezența, citirea responsabilităților, completarea Calendarului naturii, moment de mișcare); ALA1: Construcții : „Case românești” Nisip și apă: „Castele” Biblioteca: „Țara noastră-i minunată!” – citire imagini ALA2: „Țară, țară vrem ostași” – joc de mișcare ADE: DȘ -, „Frumusețile țării mele” – lectură după imagini; DOS: „România mea iubită ” - convorbire
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„România,te iubesc! ”– ALA1+ DȘ +DOS
Marti	ADP: - Întâlnirea de dimineață: „Steagul nostru tricolor” (salutul, prezența, citirea responsabilităților, completarea Calendarului naturii, moment de mișcare); ALA1: Joc de rol: „Excursionisti prin țara noastră” Știință: „Mergem la marea Unire” - labirint Construcții: „Cetăți românești” ALA2: „ Clopoțelul buclucăș”- joc distractiv ADE: DLC „ Legenda tricolorului” – lectura educatoarei, DEC: „ Tricolorul”- pictură
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Ziua tricolorului ”–ALA1+DLC+DEC
Miercuri	ADP: - Întâlnirea de dimineață: „România în straie de sărbătoare” (salutul, prezența, citirea responsabilităților, completarea Calendarului naturii, moment de mișcare); ALA1: Joc de masă: „Imagini tricolore”- puzzle Știință: „Alege steagul României” –sortare jrtoane Construcții: „Clădiri din orașul meu” ALA2: „ Hai în horă să dansăm”- joc de mișcare ADE: DȘ „ Traista fermecată”- joc didactic matematic; DEC: „ Desteaptă-te române”- predare/ „Drag mi-e jocul romanesc”-joc muzical
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Romănașul vesel” (DȘ+DEC)
Joi	ADP: - Întâlnirea de dimineață: „Turul României” (salutul, prezența, citirea responsabilităților, completarea Calendarului naturii, moment de mișcare); ALA1: Biblioteca: „Costumul national” – elemente de limbaj scris Artă: „Decorăm vase românești” Știință: „Harta României” ALA2: „ Campionii României”- joc de mișcare ADE: DOS „ Romănia mare” – decupare și lipire, DPM: „ Hora Unirii”-
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Hai să dăm mână cu mână ”– ALA1+DOS+DPM
Vineri	Liber
1.	
2.	

STRUCTURA PROIECTULUI TEMATIC

Tema de studiu: **Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?**

2. Tema proiectului: **Clinchet de zurgălăi**

3. Subteme: **1. Ghetuțele-s curate pentru daruri minunate**

2. Datini din străbuni

3. Moș Crăciun, drag și bun

4. Alegerea subiectului: copiii și educatoarele

5. Dimensiuni și comportamente:

A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

A1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A1.1.- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate specifice vârstei

A1.2.- Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare

A1.3.- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

A2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

A2.1.- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.

A2.2.- Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.

A2.3.- Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

A3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

A3.1.- Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase

A3.2.- Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

B1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B1.1.- Manifestă încredere în adulți, cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia

B1.2.- Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice

B1.3.- Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată

B2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

B2.2.- Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare

B2.3.- Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate

B2.5.- Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat

B3. Conceptul de sine

B3.1.- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale

B3.2.- Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice

B4. Autocontrol și expresivitate emoțională

B4.1.- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

B4.2.- Demonstrează abilități de autocontrol emoțional

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

C1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C1.1.- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi

C1.2.- Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat

C2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

C2.1.- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor

C2.2.- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

C3. Activare și manifestare a potențialului creativ

C3.1.- Manifestă creativitate în activități diverse

C3.2.- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

C3.3.- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

D1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D1.1.- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

D1.2.- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor,

semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)

D2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D2.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

D2.2.- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare

D2.3.- Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului

D3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

D3.1.- Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții

D3.2.- Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere

D3.3.- Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente

D3.4.- Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj

D4. Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă)

D4.1.- Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române

D4.2.- Înțelege mesaje simple

D4.3.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor

D5. Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)

D5.1.- Pronunță corect sunetele specifice limbii române

D5.2.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor

D5.3.- Utilizează structuri orale simple

D5.4.- Exersează și extinde progresiv vocabularul

D6. Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română

D6.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

E1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

E1.1.- Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat

E1.2.- Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat

E1.3.- Construiește noi experiențe, pornind de la experiențe trecute

E1.4.- Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații - problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi

E1.5.- Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice

E2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

E2.1.- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația

E2.2.- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum

E2.3.- Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător

E2.4.- Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor

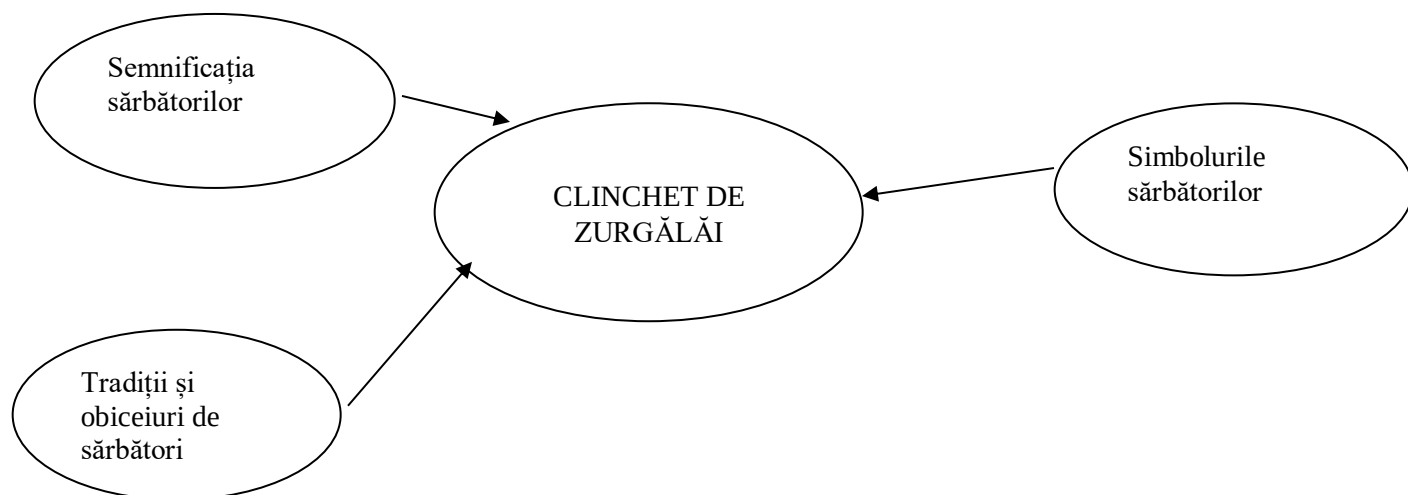
E2.5.- Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

E3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

E3.1.-Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

RESURSE	UMANE	MATERIALE	DE TIMP
	Copiii Directorul grădiniței Educatoarele Părinții Preotul paroh	planse ilustrate, biblia pentru copii, felicitari, caiete auxiliare, fise individuale, jetoane cu imagini, obiecte specifice, puzzle, forme geometrice, betisoare;	2 săptămâni

6. Direcții de dezvoltare (harta proiectului):



7. Evaluarea proiectului: se va realiza printr-o expoziție cu lucrările realizate de copii pe parcursul derulării proiectului, prin programe artistice precum și prin activități de voluntariat/ donații.

TEMA ANUALĂ DE STUDIU- CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?
TEMA PROIECTULUI- „CLINCHET DE ZURGĂLĂI”
SUBTEMA- „GHETUȚELE-S CURATE PENTRU DARURI MINUNATE”

Data / Semnătura	Categorii de activități de învățare
	Tura I
Luni	ADP-întâlnirea de dimineață: „Bună dimineață, dragii Moșului” (salutul, prezența, citirea responsabilităților, completarea Calendarului naturii, moment de mișcare); ALA 1: : Construcții: „Casa Moșului” Știință: „Ce știm despre Moș Nicolae” Joc de rol: „De-a spiridușii Moșului” ALA 2: „Cine ajunge primul la cadouri?” – joc de mișcare ADE – DȘ ₁ -, „Legenda lui Moș Nicolae” –lectura educatoarei, DLC -, „Moș Nicolae”- memorizare
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„ Moș Nicolae ne bate-n geam”- ALA1+ DȘ; Moș Nicolae - DLC
Marți	ADP: „Ce-am găsit eu în ghetuțe”(salutul, prezența, citirea responsabilităților, completarea Calendarului naturii, moment de mișcare); ALA 1: Bibliotecă: „Moșul drag și bun” – citire imagini Construcții: „Cutii pentru cadouri” Artă: „Săculeți și cutiuțecu cadouri” - pictură ALA 2: „Ștafeta nuielușelor” – joc de mișcare ADE: DȘ ₂ - „Ghetuțe pentru toți copiii”- familiarizarea cu semnele < , > , DOS „Ghetuța moșului” - confecționare
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Ghetuțe cu surprize” – ALA1+DȘ+DOS ₁
Miercuri	ADP: „Am primit ce mi-am dorit?” (salutul, prezența, discuții libere, mesajul zilei, calendarul naturii, moment de mișcare); ALA1: Bibliotecă: „Scrisoare de mulțumire pentru Moș” Construcții: „Rafturi pentru jucării” Joc de rol: „Micii meșteri mari” ALA 2: Cine a găsit ghetuța? Caută perechea ei! – joc distractiv ADE: DȘ „Întrebările Moșului” – consolidare < , > , DEC: “ Jucării pentru copii” – modela
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Surprize și jucării” – ALA 1+DȘ+DEC
Joi	ADP: „Ce fapte bune am făcut” (salutul, prezența, discuții libere, mesajul zilei, calendarul naturii, moment de mișcare); ALA1: Bibliotecă: „Moș Nicolae, prietenul copiilor” prezentare PPT Artă: „Moșul cu daruri” - colorare Joc de rol: „Pregătim masa pentru Moșul” ALA 2: Lanțul – joc distractiv ADE: DLC - „Spune cuvântul opus” - joc didactic DEC - „Sfinte Nicolae”- învățare cântec, „ Moș Nicolae” – recitativ ritmic
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Pentru Moșul Nicolae” – ALA 1+DLC+DEC
Vineri	ADP: „Cum îl putem ajuta pe Moș Nicolae” (salutul, prezența, discuții libere, mesajul zilei, calendarul naturii, moment de mișcare); ALA1: Știință: „Taie ce nu se potrivește”- fișă independentă Artă: „Felicitări pentru prietenii noștri” - desen Construcții: „Căsuța poștală” ALA 2: „Dansul spiridușilor”- joc distractiv ADE: DOS: „Să facem o urare!” – joc didactic; DPM: „Spre poștă” –alergarea în linie dreaptă; joc : Sportivii la concurs
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Ajutoarele Moșului” – ALA1+DOS+DPM

TEMA ANUALĂ DE STUDIU- CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?
TEMA PROIECTULUI- „CLINCHET DE ZURGĂLĂI”
SUBTEMA- „DATINI DIN STRĂBUNI”

Data / Semnătura	Categorii de activități de învățare
	Tura I
Luni	ADP: Întâlnirea de dimineață: Lasă-ne gazdă în casă! (salutul, prezența, discuții libere, mesajul zilei, calendarul naturii, moment de mișcare; ALA 1: Bibliotecă: „Colinde, colinde” –lect. Educ. Construcții: „Case de colindat” Nisip și apă: „Cozonaci pentru colindători” ALA 2: „Aruncă nuca-n traistă”- joc distractiv ADE: DȘ: „Obiceiuri străbune” – lectură după imagini; DOS: „Trăistuța colindătorului” – activ. practică
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„ E vremea colindelor ” DȘ+DOS
Marți	ADP: Întâlnirea de dimineață: Primim dar și oferim (salutul, prezența, discuții libere, mesajul zilei, calendarul naturii, moment de mișcare; ALA 1: Artă: „Covrigi pentru colindători” - modelaj Știință: „Unește și vezi ce obții!” Joc de rol: „La magazinul de jucării” ALA 2: „Prinde nuca!”- joc de mișcare ADE: DȘ: „Dacă știi- câștigi întrecerea ” - joc didactic (familiarizarea cu semnele + și -); DPM,, Prin troiene ” (alergarea cu ocolire și pășire peste obstacole) , joc „Alergăm printre colindători ”
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Răsplățiți colinda! ” DȘ+DPM
Miercuri	ADP: Întâlnirea de dimineață : Deschide ușa creștine (salutul, prezența, discuții libere, mesajul zilei, calendarul naturii, moment de mișcare; ALA1: Artă: „Steaua” – decorare Bibliotecă: „Decorăm trăistuța colindătorului” (exercițiu grafic) Construcții: „Biserica din sat” ALA2: „Joacă bine, Moș Martine” – dans tematic ADE: DLC: „La urat ” (fragment) de I. Creangă – lect. educ.; DEC: „ Zurgălăi, zurgălăi ” (învățare cântec), „O, brad frumos ” (audiție muzicală)
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Iată, vin colindători! ” DLC+DEC
Joi	ADP: Întâlnirea de dimineață: Urări de Crăciun creștine (salutul, prezența, discuții libere, mesajul zilei, calendarul naturii, moment de mișcare; ALA 1: Știință: „Obiceiuri de pretutindeni” – prezentare PPT Joc de rol: „De-a gazdele și colindătorii” Joc de masă: „Steaua” - mozaic ALA 2: „Am pornit cu colinda-n grădiniță” ADE: DȘ: „Mere și nuci pentru toți cei mici” (asocierea corectă a nr la cantitate și invers ex. cu mat. individual; DOS: „Colinde, colinde” de M. Eminescu - memorizare
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Colindăm iarna” DȘ+DOS
Vineri	ADP: Întâlnirea de dimineață :Obiceiul preferat (salutul, prezența, discuții libere, mesajul zilei, calendarul naturii, moment de mișcare; ALA 1: Construcții: „Satul” Artă: „Colinde străbune” – audiții musicale Nisip și apă: „Urmele colindătorilor” ALA 2: „Jocul caprei” – joc dramatizant ADE: DLC: „Cete de urători” – lectură după imagini; DEC: „Ulița în sărbătoare” - pictură
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Sărbătorile ne bat în geam” DLC+DEC

TEMA ANUALĂ DE STUDIU- CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?**TEMA PROIECTULUI- „CLINCHET DE ZURGĂLĂI”****SUBTEMA- „MOȘ CRĂCIUN, DRAG ȘI BUN”**

Data / Semnătura	Categorii de activități de învățare
	Tura I
Luni	ADP: Întâlnirea de dimineață- „Mesaj de la Moș Crăciun”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii, noutățile zilei; ALA 1: Bibliotecă: „Simbolurile sărbătorilor de iarnă”- citire imagini Construcții: „Suport pentru brad” Știință: Bradul (din forme geometrice) ALA 2: Pe furiș, sub brad – joc de mișcare ADE: DȘ: „Legenda bradului”- lectura educat.; DEC: „Bradul împodobit”- desen
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„O, brad frumos” (DȘ+DEC)
Marți	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Cum e țara Moșului?”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Artă: „Podoabe pentru brad”- confecționare Joc de rol: „Ajutoarele Moșului” Joc de masă: „Puzzle” ALA 2: „Ce se ascunde în sacul Moșului”- joc senzorial ADE: DȘ: „Trenul cu 5 diferențe”- joc logic; DOS: „Bradul”-îndoire sârmă plușată
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„ Harnici spiriduși” (DȘ+DOS)
Miercuri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Cum mă pregătesc pentruCrăciun”, prezența, calendarul naturii; ALA1: Artă: „Prăjituri”- modelaj Joc de rol: „Curățenie în prag de sărbători” Construcții: „Scaunul Moșului” ALA2: „Cine oare a sunat”- joc de atenție ADE: DLC: „Găsește cuvântul potrivit”- joc didactic (propoziții eliptice); DOS: „Moș Crăciun, bine-ai venit”- învățare cântec, : „ Ecoul” - joc musical
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Surprizele Moșului” (DLC+DEC)
Joi	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Ce-mi doresc de la Moșul?”, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Știință: „Labirint” Artă: „Decorăm globuri” Bibliotecă: Scrisoare pentru Moșul - elem. de limbaj scris ALA 2: „Aruncăm sacul pe horn”- joc de mișcare ADE: DȘ: „Racheta”- joc logic; DPM: „Rapizi ca o rachetă”- alergarea cuopriri, porniri și întoarceri la comandă, joc Vrăbiuțele șii pisicuța
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Cei mai rapizi spiriduși” (DȘ+DPM)
Vineri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Urări de sărbători”, salutul, mesajul zilei, stabilirea responsabilităților, a regulilor grupei, calendarul naturii; ALA 1: Știință: „Steaua ce a răsărit”- mozaic Construcții: „Legănelul Domnului” Artă: „Felicitare de Crăciun” ALA 2: „Nașetrea Domnului”- joc dramatizant ADE: DLC: „Brăduțul”de E. Dragoș – memorizare; DOS: „Nașterea Domnului”- lectură după imag.
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Nașterea Domnului” (ALA1+DLC+DOS)

TEMA ANUALĂ DE STUDIU- CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?
TEMA ÎN AFARA PROIECTULUI- „IARNA S-O PRIMIM, BUCUROȘI SĂ FIM!”

Data / Semnătura	Categorii de activități de învățare
	Tura I
Luni	ADP: Întâlnirea de dimineață- „Am venit fuguța să ne dăm cu săniuța”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii, noutățile zilei; ALA 1: Joc de rol: „De-a salvamonții” Construcții: „Săniuța” Știință: „Atenție! Cum ne jucăm?” ALA 2: „Nimerește omul de zăpadă”– joc distractiv ADE: DȘ: „Jocuri de iarnă”- lectură după imag.; DEC: „Iarna a sosit în zori”- repetare cântec; Omul de zăpadă –joc muzical
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Bucuriile iernii” (DȘ+DEC)
Marți	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Jocul de iarnă preferat”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Artă: „Omul de zăpadă”- modelaj Construcții: „Castelul Crăiesei Zăpezii” Bibliotecă: „Decorăm fularul omului de zăpadă” ALA 2: „Ce se ascunde în sacul Moșului”- joc senzorial ADE: DȘ: „Oameni de zăpadă în curtea mea”- ex. Cu mat. indiv.(familiarizarea cu numărul și cifra 6); DPM: „Gimnastica oamenilor de zăpadă”-gimnastică ritmică
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„ Ne jucăm cu omul de zăpadă” (DȘ+DPM)
Miercuri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „De vorbă cu Crăiasa Zăpezilor”, prezența, calendarul naturii; ALA1: Știință: „Cum se transformă apa în gheață”- experiment Joc de rol: „De-a Crăiasa Zăpezilor” Construcții: „Fulgi de nea” (rotodiscuri) ALA2: „Țara oamenilor de zăpadă”- jocuri în aer liber ADE: DLC: „Crăiasa Zăpezilor”de H. Ch. Andersen-lect. educ; DOS: „Sania Crăiesei Zăpezilor”- confecție
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Crăiasa Zăpezilor” (ALA1+DLC+DOS)
Joi	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Eu sunt fulg, tu cine ești?”, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Construcții: „Derdeluș” Artă: „Jocurile copiilor iarna”- desen Bibliotecă: Iarna pe uliță – lect educ. ALA 2: „Ștafeta fulgilor de nea”- joc de mișcare ADE: DȘ: „Numără și potrivește”- joc didactic (consolidare 6); DOS: „Întâmplări la derdeluș”- convorbire
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Cei mai rapizi spiriduși” (DȘ+DPM)
Vineri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „De ce îmi place iarna”, salutul, mesajul zilei, stabilirea responsabilităților, a regulilor grupei, calendarul naturii; ALA 1: Joc de rol: „De-a medicul” Joc de masă: „Din jumătăți-întreg” Artă: Sfoară pentru săniuța mea - împletire ALA 2: „Crăiasa Zăpezilor”- joc dramatizant ADE: DLC: „Întâmplări pe derdeluș” – poveste creată cu început dat; DOS: „Omul de zăpadă”- tăiere și lipire
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Iarna s-o primim, bucurăți-vă să fim” (ALA1+DLC+DOS)

TEMA ANUALĂ DE STUDIU- CUM ESTE/A FOST ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?**TEMA PROIECTULUI- „PRIETENI NECUVÂNTĂTORI”****SUBTEMA- „MISTERELE ȚINUTULUI ZĂPEZII”**

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
Luni	ADP: Întâlnirea de dimineață- „Bună dimineața de la Polul Nord”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii, noutățile zilei; ALA 1: Joc de rol: „De-a exploratorii” Construcții: „Casa eschimoșilor” Știință: „De ce au blana albă animalele de Poli” ALA 2: Marșul pinguinilor – joc distractiv ADE: DȘ: „Călătorie la Poli”- lectură după imag.; DOS: „Polul Nord la noi în grupă”- lucrare colectivă
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Călătorie la Polul Nord” (ALA1+DȘ+DOS)
Marți	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Animale preferate din zone înghețate”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Artă: „Ursul polar”- lipire material mărunț Joc de masă: „Puzzle cu imagini de la Poli” Bibliotecă: „Citim din atlasul zoologic” ALA 2: „Întrecerea eschimoșilor”- joc de mișcare ADE: DȘ: „Viața la Poli”- joc exercițiu (compunerea și descompunerea lui 6); DPM: „Săritura eschimoșilor” săritura liberă pe loc –Joc : Sari mingea
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„ Eschimoșii cu surprize” (DȘ+DPM)
Miercuri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Viața eschimoșilor (prezentare PPT)”, prezența, calendarul naturii; ALA1: Artă: „Iglu”- modelaj Nisip și apă: „Urme de schiuri pe zăpadă” Construcții: „Sania eschimoșilor” ALA2: „Pinguinii jucăuși”- joc distractiv ADE: DLC: „La pol”-memorizare; DEC: „La Polul Nord”- învățare cântec, „Recunoaște cântecul” –joc muzical
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Expediție la Polul Nord” (ALA1+DLC+DEC)
Joi	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Dacă aș trăi la Polul Nord...”, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Joc de rol: „De-a eschimoșii” Știință: „Drumul eschimoșilor”- labirint Bibliotecă: „Fram, ursul polar” (fragment) – lect educ. ALA 2: „Eschimoșii la start”- joc de mișcare ADE: DȘ: „Căutăm igluul nostru”- ex.cu mat.individual (adunarea și scăderea în limitele 1-6); DLC: „Câte cuvinte am spus”-joc didactic
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Pe urmele eschimoșilor” (DȘ+DLC)
Vineri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Animale de la Poli”, salutul, mesajul zilei, stabilirea responsabilităților, a regulilor grupei, calendarul naturii; ALA 1: Joc de rol: „De-a pescarii” Joc de masă: „Puzzle” Artă: „Ghețarul” ALA 2: „Ocolim ghețarii”- joc de mișcare ADE: DOS: „Povestea ursului cafeniu” – lect.educ.; DEC: „Ținutul zăpezilor eterne”- pictură.
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Iarna s-o primim, bucuroși să fim” (ALA1+DLC+DOS)

TEMA ANUALĂ DE STUDIU- CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?
TEMĂ ÎN AFARA PROIECTULUI- „MINUNATELE POVEȘTI ALE LUI ION CREANGĂ”

Data / Semnătura	Categorii de activități de învățare
	Tura I
Luni	ADP: Întâlnirea de dimineață- „Călătorie în lumea poveștilor”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii, noutățile zilei; ALA 1: Joc de masă: „Din bucăți-înteg”(personaje de poveste) Bibliotecă: „Povești scrise de I. Creangă” Artă: „Colorăm imagini din povești” ALA 2: ”Prinde pupăza din tei” – joc distractiv ADE: DȘ: „Parada personajelor”- joc didactic; DOS: „Fapte bune-fapte rele – lectură după imagini
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Să ne prezentăm” (DȘ+DOS)
Marti	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Povestea preferată”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Bibliotecă: „Decorăm casa din Humulești”- elemente de limaj scris Construcții: „Casa lui Nică” Joc de rol: „De-a capra cu trei iezi” ALA 2: „Lupul și iedul”- joc de mișcare ADE: DȘ: „Capra cu șapte iezi”- ex. cu mat. indiv.(familiarizarea cu numărul 7 și cifra 7); DOS : Iezii .colaj
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Ieduți jucăuși” (DȘ+DOS)
Miercuri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Personajul preferat”, prezența, calendarul naturii; ALA1: Știință: „Druul spre casă a caprei”- labrint Joc de rol: „La scăldat” Construcții: „Casa iezielor” ALA2: „Mama după Nică”- joc de mișcare ADE: DLC: „Amintiri din copilărie”de Ion Creangă-lect. educ; DEC: „Pupăza din tei”de I.D. Vicol audiție muzicală joc muzical „Ecoul”
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Pățaniile lui Nică” (DLC+DEC)
Joi	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Cuvinte fermecate”, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Joc de rol: „De-a gospodina” Artă: „Cireșe”- modelaj Bibliotecă: „La cireșe”– lect educ. ALA 2: „Hoții și poliștii”- joc de mișcare ADE: DȘ: „Cireșe pentru prietenii lui Nică”- ex.cu mat.indiv.(Consolidarea numărului în limitele 1-7); DPM: „La cules cireșe”- săritura în înălțime, Joc: „Din cireș în cireș”
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Cu Nică la furat” (ALA1+DȘ+DPM)
Vineri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Amintiri din copilăria mea”, salutul, mesajul zilei, stabilirea responsabilităților, a regulilor grupei, calendarul naturii; ALA 1: Joc de rol: „De-a vânzătorii” Construcții: „Mese în iarmaroc” Artă: Pupăza -colaj ALA 2: „Fuga prin iarmaroc”- joc distractiv ADE: DLC: „Întâmplări hazlii”- poveste creată după un șir de ilustrații; DEC: „Pupăza”- desen
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Pupăza din tei” (ALA1+DLC+DEC)

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: CINE ȘI CUM ORGANIZEAZĂ/ PLANIFICĂ O ACTIVITATE?
TEMA ÎN AFARA PROIECTULUI: CATASTROFE NATURALE – CUI CEREM AJUTORUL?

Data / Semnătura	Categorii de activități de învățare
	Tura I
Luni	ADP: Întâlnirea de dimineață- „Bună dimineața curioșilor”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii, noutățile zilei; ALA 1: Joc de rol: „De-a seismografii” Bibliotecă: „Dezastre naturale” citire imagini Construcții: „Vulcanul” ALA 2: „La foc, la foc” – joc distractiv ADE: DȘ: „Catastrofe naturale”- prezentare PPT; DEC: „Vulcanul -pictură
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Să ne prezentăm” (DȘ+DOS)
Mărti	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Ce este un cutremur”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Bibliotecă: „Casca pompierului”- elemente de limbaj scris Construcții: „Secția de pompieri” Joc de rol: „De-a pompierii” ALA 2: „Întrecerea pompierilor”- joc de mișcare ADE: DȘ: „Socotește și potrivește”- joc didactic; DOS : Vesta pompierului – activ. practică
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„ La foc, la foc” (DȘ+DOS)
Miercuri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Diguri-fortărețe în calea apei”, prezența, calendarul naturii; ALA1: Știință: „Știați că...”- curiozități Nisip și apă: „Diguri în calea apelor” Construcții: „Diguri” ALA2: „Fugi din calea apelor”- joc de mișcare ADE: DLC: „A venit apa cea mare – poveste creată; DOS: „Știu să mă feresc de relr”- joc didactic
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Inundații” (DLC+DOS)
Joi	ADP: Întâlnirea de dimineață: „De ce erup vulcanii”, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Joc de rol: „De-a salvatorii” Artă: „Vulcanul”- modelaj Bibliotecă: „Ghici ghicitoarea mea” ALA 2: „Sărim peste râuri de lavă”- joc de mișcare ADE: DȘ: „Numără vulcanii”- ex.cu mat.indiv.(predarea numărului 8); DEC: „Numărătoarea”- învățare cântec, Cântă ca mine – joc muzical
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Exploratori printre vulcani” (ALA1+DȘ+DEC)
Vineri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Cui cerem ajutorul?”, salutul, mesajul zilei, stabilirea responsabilităților, a regulilor grupei, calendarul naturii; ALA 1: Știință: „Continuă modelul” Construcții: „Muntele” Artă: „Dezastre” - colorare ALA 2: „Cutremur”- joc distractiv ADE: DLC: „Cine și cum ne ajută”- convorbire; DPM: „Saritura peste munte”- săritura cu deplasare cu desprindere de pe un picior. Joc: Șotron
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Salvatorii” (ALA1+DLC+DPM)

STRUCTURA PROIECTULUI TEMATIC

Tema de studiu: **Cum este/a fost și va fi aici pe pământ?**

Tema proiectului: **Micii exploratori**

Subteme: - *Călători prin Univers*

- *Planeta albastră – casa noastră*

Alegerea subiectului: copiii și educatoarele

Dimensiuni și comportamente:

A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

A1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A1.1.- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate cifice vârstei

A1.2.-Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare

A1.3.- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

A2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

A2.1.- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.

A2.2.- Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.

A2.3.- Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

A3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

A3.1.- Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase

A3.2.- Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale

A3.3.- Demonstrează abilități de autoprotecție față de obiecte și situații periculoase

A3.4.- Utilizează reguli de securitate fizică personală

G. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

B1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B1.1.- Manifestă încredere în adulții cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia

B1.2.- Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice

B1.3.- Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată

B2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

B2.2.- Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare

B2.3.-Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate

B2.4.- Exersează, cu sprijin, abilități de negociere și de participare la luarea deciziilor

B2.5.- Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat

B3. Conceptul de sine

B3.1.- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale

B3.2.- Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice

B4. Autocontrol și expresivitate emoțională

B4.1.-Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

B4.2- Demonstrează abilități de autocontrol emoțional

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

C1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C1.1.- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi

C1.2.- Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat

C2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

C2.1. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor

C2.2.Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

C3. Activare și manifestare a potențialului creativ

C3.1.- Manifestă creativitate în activități diverse

C3.2.- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

C3.3.- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

D1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D1.1.- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

D1.2.- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)

D2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D2.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

D2.2.- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare

D2.3.- Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului

D3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

D3.1.- Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții

D3.2.- Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere

D3.3.- Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente

D3.4.- Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj

D4. Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă)

D4.1.- Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române

D4.2.- Înțelege mesaje simple

D4.3.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor

D5. Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)

D5.1.- Pronunță corect sunetele specifice limbii române

D5.2.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor

D5.3.- Utilizează structuri orale simple

D5.4.- Exersează și extinde progresiv vocabularul

D6. Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română

D6.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

E1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

E1.1.- Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat

E1.2.- Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat

E1.3.- Construiește noi experiențe, pornind de la experiențe trecute

E1.4.- Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații - problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi

E1.5.- Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice

E2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

E2.1.- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația

E2.2.- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum

E2.3.- Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător

E2.4.- Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor

E2.5.- Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

E3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

E3.1.- Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

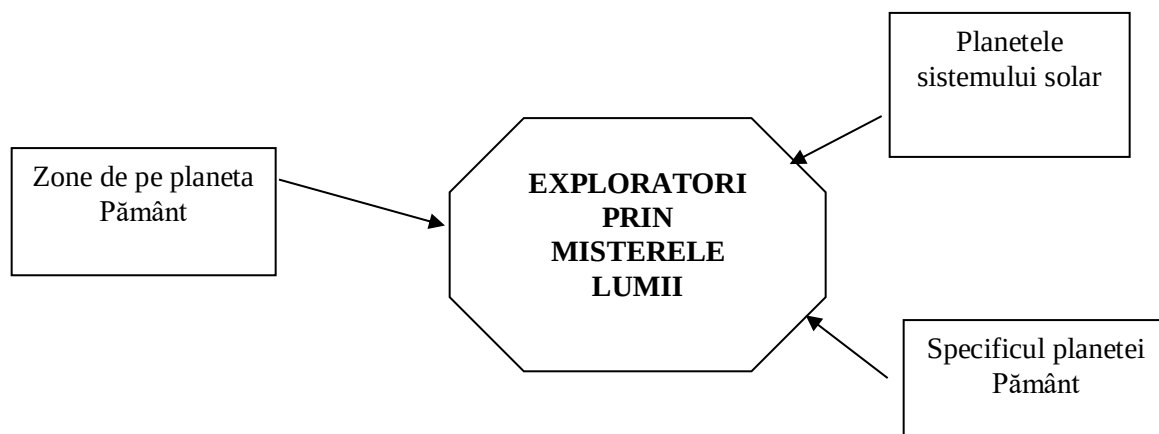
E3.2.- Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului

E3.3.- Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului

E3.4.- Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii și ca ființă socială

RESURSE	UMANE	MATERIALE	DE TIMP
	- preșcolarii - educatoarele - părinți	Planșe, cărți, manuale, pliante, CD, calculator, glob pământesc, soft educațional, binoclu, busolă, costume, lipici, hârtie colorată, plastilină, acuarele, creioane colorate, pensule, etc.;	2 săptămâni

6. Direcții de dezvoltare (harta proiectului):



7. Evaluare: "Jurnal de bord" – prezentarea cunoștințelor asimilate pe parcursul derulării proiectului tematic, expoziție;

Tema anuală: **Cum este/a fost și va fi aici pe pământ?**

Tema proiectului: **Micii exploratori**

Tema săptămânală: **„Călători prin Univers”**

Data / Semnătura	Categorii de activități de învățare
	Tura I
Luni	ADP: Întâlnirea de dimineață- „Bună dimineața micuți astronauti”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii, noutățile zilei; ALA 1: Joc de rol: „De-a astronautii” Bibliotecă: „Sistemul solar” citire imagini Artă: „Sistemul solar” - desen ALA 2: „Astronauții în spațiu” – joc distractiv ADE: DȘ: „Sistemul Solar”- lectură după imagini; DEC: „Planetele - modelaj
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Călătorie în Univers” (DȘ+DEC)
Marți	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Universul și misterele sale”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Bibliotecă: „Mesaj pentru marțieni”- elemente de limbaj scris Construcții: „Nava spațială” Artă: „Marțieni” - desen ALA 2: „Atinge Pământul și fugi”- joc de mișcare ADE: DȘ: „Locul lor în Univers”- ex. cu mat. indiv.(consolidare 8) ; DPM : Sărim până la stele– săritura în înălțime cu elan pentru atingerea unui obiect suspendat ; Joc : Atinge Soarele
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Socoteli printre planete” (DȘ+DPM)
Miercuri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Dacă aş vorbi cu stelele”, prezența, calendarul naturii; ALA1: Știință: „Știați că...”- curiozități Artă: „Universul nemărginit” – colaj din mat.reciclabile Construcții: „Telescopul” ALA2: „Dansul stelelor”- dans tematic ADE: DLC: „Scriem mesaje – joc didactic (reprezentarea grafică) ; DOS: „Ocrotim Pământul”- convorbire
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Inundații” (DLC+DOS)
Joi	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Întâlnire cu un extraterestru”, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Joc de rol: „De-a extraterestrii” Construcții: „Mijloace de transport în spațiul cosmic” Bibliotecă: „Altasul planetelor” ALA 2: „Extraterestrii contra pământeni”- joc sportiv ADE: DȘ: „Caută și potrivește”- ex.cu mat.indiv.(compunerea și descompunerea numărului 8); DEC: „Cântecul planetelor”- joc cu text și cânt, Simfonia fantastică de Hector Berlioz -fragment – audiție muzicală
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Exploratori prin lumea planetelor” (DȘ+DEC)
Vineri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Unde am aterizat”, salutul, mesajul zilei, stabilirea responsabilităților, a regulilor grupei, calendarul naturii; ALA 1: Știință: „Continuă modelul” Construcții: „Muntele” Artă: „Dezastre” - colorare ALA 2: „Cutremur”- joc distractiv ADE: DLC: „Zborul Merișorului pe lună”- lect.educ.; DOS: „Racheta – confecționare
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Salvatorii” (ALA1+DLC+DOS)

TEMA ANUALĂ DE STUDIU- CUM ESTE/A FOST ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
TEMA PROIECTULUI- „MICII EXPLORATORI”
SUBTEMA- „PLANETA ALBASTRĂ-CASA NOASTRĂ”

Data / Semnătura	Categorii de activități de învățare
	Tura I
Luni	ADP: Întâlnirea de dimineață- „Bine ați venit pe planeta albastră”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii, noutățile zilei; ALA 1: Joc de rol: „De-a exploratorii” Bibliotecă: „Citim imagini despre planeta Pământ” Construcții: „Navele exploratorilor” ALA 2: „Sus-jos” – joc distractiv ADE: DȘ: „Planeta Pământ”- observare globul pământesc; DEC: „Planeta albastră – pictură
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Viața pe planeta albastră” (DȘ+DEC)
Marti	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Știu multe despre casa mea”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Știință: „Soarele, prietenul pământenilor” Construcții: „Cu vaporul de pe un continent pe altul” Artă: „Harta lumii” - colorare ALA 2: „Șotron pe continente”- joc de mișcare ADE: DȘ: „Explorăm lumea”- joc didactic (ex.de adunare și scădere în limitele 1-8) ; DOS : Continentele-activ.practică
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Ne jucăm pe harta lumii ” (DȘ+DOS)
Miercuri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Să ocrotim Pământul !”, prezența, calendarul naturii; ALA1: Știință : Ziua Pământului Artă : Ocrotiți planeta Pământ – realizare pancarte Construcții : Centrul de reciclare ALA2: „Ce ne-a adus bătrânul Pământ?”- joc senzorial ADE: DLC: „Povestea bătrânului Pământ – poveste creată ; DEC: „Imnul ecologiștilor”- învățare cântec ; Planetele jucăușe – joc muzical
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Povestea Pământului” (DLC+DEC)
Joi	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Terra ne întreabă”, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Bibliotecă: „Povestea celui ce iubea o stea” – povestirea educatoarei Joc de rol: „Ecologiștii în misiune” Joc de masă: „Pământul și Soarele” - mozaic ALA 2: „Soarele prinde Luna”- joc de mișcare ADE: DȘ: „Pe a câtea planetă a zburat racheta”- predarea numărului 9; DPM: „Sărim pe planete – săritura în lungime de pe loc ; Joc: Broscoțele sar în lac
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Cosmonauți în misiune” (DȘ+DPM)
Vineri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Vreau săștiu despre Pământ....”, salutul, mesajul zilei, stabilirea responsabilităților, a regulilor grupei, calendarul naturii; ALA 1: Știință: Elemente esențiale vieții pe Pământ Artă: „Locul meu preferat de pe Pământ” – desen Joc de rol: „Petrecere de ziua Pământului” ALA 2: „Cursa exploratorilor”- joc de mișcare ADE: DLC: „Micul Prinț” – povestirea educ. , DOS : Planeta albastră de C. Jiana - memorizare
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Terra- casa noastră” (ALA1+DLC+DOS)

TEMA ANUALĂ DE STUDIU- CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?
TEMA SĂPTĂMÂNALĂ - „MĂRȚIȘOARE ÎN PRAG DE PRIMĂVARĂ”

Data / Semnătura	Categorii de activități de învățare
	Tura I
Luni	ADP: Întâlnirea de dimineață- „Baba Dochia ne povestește”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii, noutățile zilei; ALA 1: Bibliotecă: „Completează scrisoarea pentru Zâna Primăverii” Joc de rol: „Cumpărăm flori de la florărie” ALA 2: Jocuri inițiate de copii ADE: DȘ: „Legenda mărțișorului”- lectură după imagini; DLC: „Cu ce sunet se sfârșește cuvântul?”- joc didactic
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Legenda mărțișorului” (DȘ+DLC)
Mărti	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Primăvara-audiție muzicală”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Artă: „Mărțișorul meu preferat” Construcții: „Parcul Primăvara” Joc de masă: „În ce anotimp se întâmplă?” ALA 2: „Turul vitrinelor cu mărțișoare”- joc imaginativ ADE: DLC: „Mărțișor” de Emilia Plugaru – memorizare; DEC: „Ghiocelul” – cântec (predare); Voi sunteți ecoul meu”-joc muzical;
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„ Primăvara în prag” (DLC+DEC)
Miercuri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Colecția de mărțișoare”, prezența, calendarul naturii; ALA1: Artă: „Pietricele pictate” Nisip și apă: „Straturi pentru ghiociei” Construcții: „Scara pentru coșar” ALA2: „Culegem pietricele”- joc de mișcare ADE: DȘ: „Cutia cu mărțișoare”- joc didactic (compunerea și descompunerea numărului 8); DOS: „Mărțișoare, mărțișoare”- activitate practică
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Câte mărțișoare, pentru fiecare?” (DȘ+DOS)
Joi	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Inimioară de preșcolar”, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Știință: „Labirint” Nisip și apă: „Creatorii de modele” ALA 2: „Plimbă mărțișorul?”- joc liniștitor ADE: DOS: „Mărțișorul hazliu”- poveste creată; DEC: „Trifoi cu patru foi”- modelaj
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Mărțișor” (DOS+DEC)
Vineri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Poftiți la mărțișoare”, salutul, mesajul zilei, stabilirea responsabilităților, a regulilor grupei, calendarul naturii; ALA 1: Știință: „Punem ghiociei la preset pentru ierbar” Bibliotecă: „Tulpina de ghiocel” – exercițiu grafic ALA 2: „Sfoara”- joc de mișcare ADE: DȘ: „Rezolvă repede și bine”- fișă matematică (exerciții de adunare și scădere cu o unitate sau două, în limitele 1-8); DPM: „Sari peste pârau”- săritura în lungime cu elan
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Oferim mărțișoare celor dragi” (DȘ+DPM)

TEMA ANUALĂ DE STUDIU- CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?

TEMA PROIECTULUI- LA MULȚI ANI, E ZIUA TA!

SUBTEMA- „LA MULȚI ANI, IUBITĂ MAMĂ!”

Alegerea subiectului: copiii și educatoarele

Dimensiuni și comportamente:

A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

A1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A1.1.- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate cifice vârstei

A1.2.-Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare

A1.3.- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

A2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

A2.1.- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.

A2.2.- Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.

A2.3.- Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

A3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

A3.1.- Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase

A3.2.- Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale

A3.3.- Demonstrează abilități de autoprotecție față de obiecte și situații periculoase

A3.4.- Utilizează reguli de securitate fizică personală

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

B1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B1.1.- Manifestă încredere în adulții cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia

B1.2.- Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice

B1.3.- Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată

B2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

B2.2.- Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare

B2.3.-Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate

B2.4.- Exersează, cu sprijin, abilități de negociere și de participare la luarea deciziilor

B2.5.- Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat

B3. Conceptul de sine

B3.1.- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale

B3.2.- Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice

B4. Autocontrol și expresivitate emoțională

B4.1.-Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

B4.2.- Demonstrează abilități de autocontrol emoțional

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

C1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C1.1.- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi

C1.2.- Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat

C2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

C2.1. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor

C2.2.Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

C3. Activare și manifestare a potențialului creativ

C3.1.- Manifestă creativitate în activități diverse

C3.2.- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

C3.3.- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

D1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D1.1.- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

D1.2.- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)

D2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D2.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

D2.2.- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare

D2.3.- Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului

D3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

D3.1.- Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții

D3.2.- Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere

D3.3.- Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente

D3.4.- Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj

D4. Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă)

D4.1.- Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române

D4.2.- Înțelege mesaje simple

D4.3.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor

D5. Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)

D5.1.- Pronunță corect sunetele specifice limbii române

D5.2.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor

D5.3.- Utilizează structuri orale simple

D5.4.- Exersează și extinde progresiv vocabularul

D6. Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română

D6.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

E1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

E1.1.- Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat

E1.2.- Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat

E1.3.- Construiește noi experiențe, pornind de la experiențe trecute

E1.4.- Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații - problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi

E1.5.- Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice

E2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

E2.1.- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația

E2.2.- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum

E2.3.- Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător

E2.4.- Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor

E2.5.- Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

E3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

E3.1.-Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

E3.2.- Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului

E3.3.- Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului

E3.4.- Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii și ca ființă socială

RESURSE	UMANE	MATERIALE	DE TIMP
	- preșcolarii - educatoarele - părinți	Planșe, cărți, manuale, pliante, CD, calculator, glob pământesc, soft educațional, binoclu, busolă, costume, lipici, hârtie colorată, plastilină, acuarele, creioane colorate, pensule, etc.;	2 săptămâni

6. Direcții de dezvoltare (harta proiectului):



Evavaluare: Poze, album, serbare dedicată Zilei de 8 Martie.

TEMA ANUALĂ DE STUDIU- CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?**TEMA PROIECTULUI- LA MULȚI ANI, E ZIUA TA!****SUBTEMA- „LA MULȚI ANI, IUBITĂ MAMĂ!”**

Data / Semnătura	Categorii de activități de învățare
	Tura I
Luni	ADP: Întâlnirea de dimineață- „Zi de sărbătoare”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii, noutățile zilei; ALA 1: Artă: „Mandala cu ghiocei” Bibliotecă: „Mămici din lumea întreagă” Joc de rol: „La tabara de flori” ALA 2: „Caută umbra”- joc de masă ADE: DȘ: „Comoara mea, mama”- convorbire; DEC: „E ziua ta, mămico!”- cântec (predare); ritmizarea cântecului;
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Iubita mea mamă” (DȘ+DEC)
Mărti	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Știm să spunem: La mulți ani”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Știință: „Alege și potrivește”- puzzle Construcții: „Coșulețe pentru flori” Joc de rol: „Astăzi sunt mămică” ALA 2: „Ce s-a schimbat?”- joc de atenție ADE: DLC: „Câte cuvinte am spus?” – joc didactic; DȘ: „Cum putem face să fie mai mult cu un obiect decât în grupa cu ... obiecte?”- exercițiu cu material individual
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„ O floare-n dar de ziua ta” (DLC+DȘ)
Miercuri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Flori pentru mama mea”, prezența, calendarul naturii; ALA1: Bibliotecă: „Scrisoare pentru mama”- exerciții grafice Construcții: „Cutia cu bijuterii” Joc de rol: „La bijuterie” ALA2: „Joc de atenție și orientare spațială: Unde am pus darul mamei?” ADE: DOS: „Inimioare, inimioarei” de S.Cassvan- povestea educatoarei; DPM: „Sari peste sfoară”- Săritura în înălțime peste obstacol
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Mama, te iubesc!” (DOS+DPM)
Joi	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Bună dimineața soare, ce dor ne era de tine”-gimnastica de înviorare, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Știință: „Labirint” Bibliotecă: „E ziua ta!, de E. Dragoș”- memorizare Joc de masă: „Din jumătăți, întreg” ALA 2: „Statuile muzicale”- joc muzical ADE: DȘ: „Numără corect”- exerciții cu material individual (predarea numărului 9); DEC: „Așa arată mama mea”- pictură portret
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Mărțișor” (DȘ+DEC)
Vineri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Aș vrea să fiu ca mama mea”, salutul, mesajul zilei, stabilirea responsabilităților, a regulilor grupei, calendarul naturii; ALA 1: Artă: „Tablou pentru mama” - pictură Bibliotecă: „Copilul și mama”- labirint Construcții: „Căsuța mamei mele” ALA 2: „Spune mai departe” ADE: DLC: „Program artistic pentru mămici”-dramatizare; DOS: „Șnur pentru lănișorul mamei”- activitate practică
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Oferim daruri celor dragi” (DLC+DOS)

TEMA ANUALĂ DE STUDIU- CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?
TEMA SĂPTĂMÂNALĂ- „ZVON DE PRIMĂVARĂ”

Data / Semnătura	Categorii de activități de învățare
	Tura I
Luni	ADP: Întâlnirea de dimineață- „Vin păsările călătoare”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii, noutățile zilei; ALA 1: Artă: „Crenguța înflorită”- colaj Joc de rol: „De-a gradinarii” Bibliotecă: „Munca oamenilor în grădină” ALA 2: „Măinile încurcate”- joc distractiv ADE: DȘ: „Plante și pomi din natura înconjurătoare”- observare; DEC: „Flori de primăvară”- pictură liberă
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Primăvara iar se arată” (DȘ+DEC)
Marți	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Viața unei flori”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Știință: „De la mugure la floare”- ciclul de viață Construcții: temă la alegere Joc de rol: „De-a florăresele” ALA 2: „Flori de primăvară”- audiere muzicală ADE: DLC: „Primăvara” de V.Alecsandri -memorizare; DOS: „Crenguța înflorită”- confecție
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„ Sosește primăvara” (DLC+DOS)
Miercuri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Ce fel de pomi înflorit ai vrea să fii?”, prezența, calendarul naturii; ALA1: Bibliotecă: „Citim în atlasul botanic despre pomi fructiferi” Construcții: „Castelul Zânei Primăverii” Știință: „Cum îngrijim florile și pomii?” ALA2: „Dansul florilor de primăvară”- euritmie ADE: DȘ: „Cine rezolvă repede și bine?”-joc didactic (consolidarea numărului în limitele 1-9); DEC: „Înfloresc grădinile” de T.Popovici – învățare cântec
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Ghiocelul și florile” (DȘ+DEC)
Joi	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Bună dimineața vestitori ai primăverii”, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Știință: „Labirint” Bibliotecă: „Flori de primăvară”- lectura educatoarei Artă: „Câmp cu flori”-rupere, lipire ALA 2: „Statuile muzicale”- joc muzical ADE: DȘ: „Cine rezolvă repede și bine?” –joc didactic (compunerea și descompunerea numărului 9); DOS: „Micii grădinari”-activitate gospodărească (plantare semințe de flori)
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Grădinarul iscusit” (DȘ+DOS)
Vineri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Mi-a șoptit un ghiocel”, salutul, mesajul zilei, stabilirea responsabilităților, a regulilor grupei, calendarul naturii; ALA 1: Artă: „Desen după puncte” Știință: „Plantăm semințe și flori” Nisip și apă: „Straturile de flori din grădina mamei” ALA 2: „Spune mai departe” ADE: DLC: „Soarele și omuleții de zăpadă”- povestea educatoarei; DPM: „Mingea tot mai sus”- aruncarea și prinderea cu ambele mâini sus-jos, înainte-înapoi;
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Nevoile plantelor” (DLC+DPM)

STRUCTURA PROIECTULUI TEMATIC

1. Tema de studiu: **Cum este/a fost și va fi aici pe pământ?**

2. Tema proiectului: **Prieteni necuvântători**

3. Subteme: - **Misterele ținutului zăpezii**

- **Ferma animalelor**

- **Misterele adâncurilor**

4. Alegerea subiectului: copiii și educatoarele

5. Dimensiuni și comportamente

A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

A1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A1.2.-Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare

A2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

A2.1.- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.

A2.2.- Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.

A2.3.- Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

A3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

A3.1.- Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase

A3.2.- Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale

A3.3.- Demonstrează abilități de autoprotecție față de obiecte și situații periculoase

A3.4.- Utilizează reguli de securitate fizică personală

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

B1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B1.1.- Manifestă încredere în adulți, cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia

B1.2.- Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice

B1.3.- Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată

B2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

B2.3.-Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate

B2.4.- Exersează, cu sprijin, abilități de negociere și de participare la luarea deciziilor

B2.5.- Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat

B3. Conceptul de sine

B3.1.- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale

B3.2.- Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice

B4. Autocontrol și expresivitate emoțională

B4.1.-Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

B4.2- Demonstrează abilități de autocontrol emoțional

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

C1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C1.1.- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi

C1.2.- Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat

C2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

C2.1. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor

C2.2.Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

C3. Activare și manifestare a potențialului creativ

C3.1.- Manifestă creativitate în activități diverse

C3.2.- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

C3.3.- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

D1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D1.1.- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

D1.2.- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)

D2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D2.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

D2.2.- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare

D2.3.- Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului

D3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

D3.1.- Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții

D3.2.- Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere

D3.3.- Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente

D3.4.- Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj

D4. Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă)

D4.1.- Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române

D4.2.- Înțelege mesaje simple

D4.3.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor

D5. Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)

D5.1.- Pronunță corectă sunetele specifice limbii române

D5.2.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor

D5.3.- Utilizează structuri orale simple

D5.4.- Exersează și extinde progresiv vocabularul

D6. Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română

D6.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

E1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

E1.1.- Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat

E1.2.- Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat

E1.3.- Construiește noi experiențe, pornind de la experiențe trecute

E1.4.- Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații - problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi

E1.5.- Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice

E2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

E2.1.- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația

E2.2.- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum

E2.3.- Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător

E2.4.- Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor

E2.5.- Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

E3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

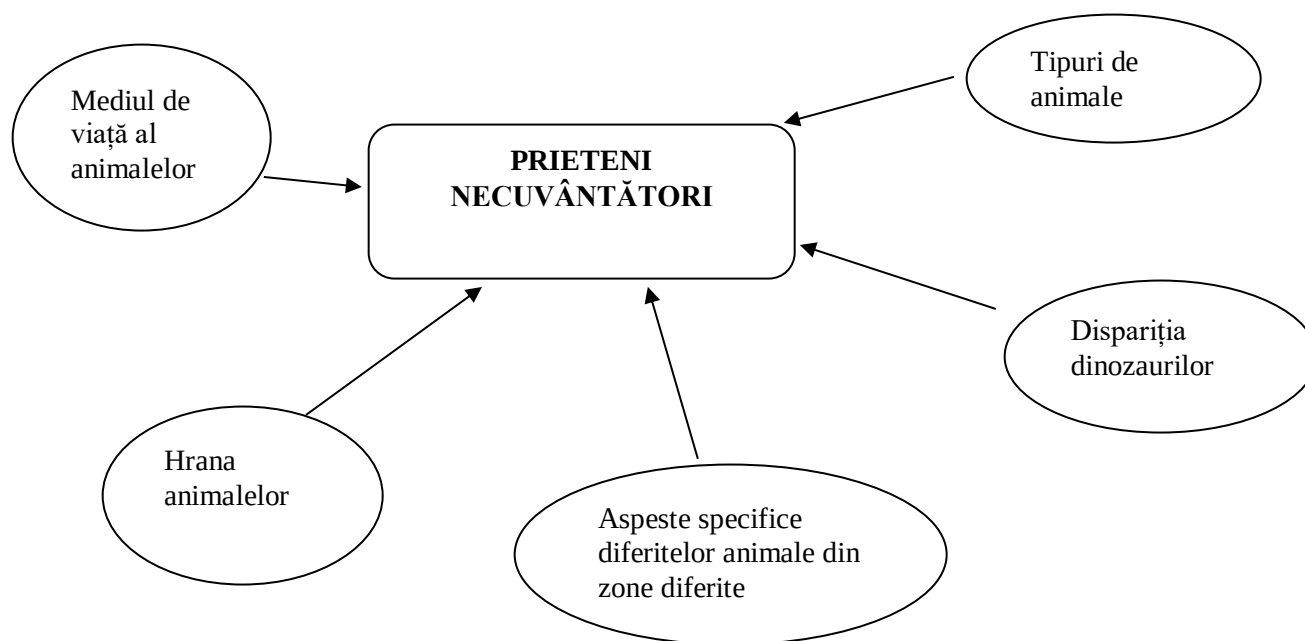
E3.1.- Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

E3.2.- Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului

E3.3.- Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului

RESURSE	UMANE	MATERIALE	DE TIMP
	Copiii Directorul grădiniței Educatorele Părinții Medicul veterinar	cărți, reviste, albume, tabla magnetică, figurine, mulaje ale animalelor, imagini, prezentări PPS, calculator, DVD, CD-uri, jetoane, puzzle, jocuri de masa, enciclopedii, atlas zoologic, planșe (povești ilustrate, în ograda bunicilor animalele pădurii, imagini cu vietățile apelor etc.).	5 săptămâni

6. Direcții de dezvoltare (harta proiectului):



7. Evaluarea proiectului: album foto cu aspecte relevante din activități, expoziții

TEMA ANUALĂ DE STUDIU- CUM ESTE/A FOST ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
TEMA PROIECTULUI- „PRIETENI NECUVÂNTĂTORI”
SUBTEMA- „FERMA ANIMALELOR”

Data / Semnătura	Categorii de activități de învățare
	Tura I
Luni	ADP: Întâlnirea de dimineață- „Prietenii necuvântători”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii, noutățile zilei; ALA 1: Artă: „Blazonul fermei”- pictură Știință: „Găsește hrana potrivită fiecărui animal” Construcții: „Adăposturi pentru animale” ALA 2: „Puii mamei”- jocuri în curtea grădiniței ADE: DȘ: „Ferma animalelor”- povestea educatoarei; DOS: „Bondarul leneș”- memorizare
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Glasul animalelor din ograda” (DȘ+DOS)
Mărti	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Joc: Adevărat sau fals?”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Joc de rol: „Fermierii veseli” Bibliotecă: „Citim în atlase și enciclopedii despre animalele domestice” Nisip și apă: „Urmele animalelor din curte” ALA 2: „Căii și călăreții”- joc de mișcare ADE: DȘ: „Împărțim hrana pentru animale”-joc didactic (consolidarea numărului în limitele 1-9); DEC: „Căsuța din pădure”- joc cu text și cânt (învățare), „Azi Grivei e mânios”- repetare cântec
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Prietenii noștri, necuvântătorii” (DȘ+DEC)
Miercuri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „O poveste din ograda bunicii”, prezența, calendarul naturii; ALA1: Artă: „Animalul preferat”-desen liber Bibliotecă: „Poezii hazlii despre animale” Știință: „Cum avem grija de animale?” ALA2: „Atenție, animale!”- joc distractiv ADE: DLC: „Iedul cu trei capre”- lectură după imagini; DEC: „Căsuța din linii în spirală”-desen
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Căsuța animalelor” (DLC+DEC)
Joi	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Dacă aș fi un animal, aș vrea să fiu...”, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Joc de rol: „La școala de echitație” Construcții: „Garduri pentru animale” Știință: „Ajută motanul să ajungă la lapte”- labirint ALA 2: „Pisica prinde șoricei”- joc de mișcare ADE: DȘ: „Rezolvă problema” – joc didactic; DOS: „Ferma bunicilor mei”- lucrare colectivă
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„O zi între animale” (DȘ+DOS)
Vineri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Eu mă simt... Tu cum te simți astăzi?”, salutul, mesajul zilei, stabilirea responsabilităților, a regulilor grupei, calendarul naturii; ALA 1: Joc de rol: „De-a pădurarii” Bibliotecă: „Găsește rima” Joc de masă: „A cui umbră este?”- joc cu jetoane ALA 2: „Cine a venit la noi?”- joc de atenție ADE: DLC: „Ghicește la ce m-am gândit”- joc didactic (folosirea corectă a acordului și a cazurilor nominative); DPM: „Mingea la căpitan”- aruncarea și prinderea de la piept cu două mâini
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Veselie în ferma de animale” (DEC+DPM)

TEMA ANUALĂ DE STUDIU- CUM ESTE/A FOST ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
TEMA PROIECTULUI- „PRIETENI NECUVÂNTĂTORI”
SUBTEMA- „MISTERELE JUNGLEI”

Data / Semnătura	Categorii de activități de învățare
	Tura I
Luni	ADP: Întâlnirea de dimineață- „Aventuri în junglă”- vizionare PPT, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii, noutățile zilei; ALA 1: Știință: „Ce este jungla?” Joc de rol: „De-a exploratorii” Construcții: „Adăposturi pentru animale” ALA 2: „Privește, închide ochii și apoi ghicește” – joc de atenție ADE: DȘ: „Lumea necunoscută din junglă”- lectură după imagini; DEC: „Glasul animalelor”- joc musical, „Cântecul animalelor”- repetare cântec
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Din tainele junglei”(DȘ+DEC)
Mărti	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Suntem exploratori va povestim...”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Joc de rol: „Dresorii de animale” Bibliotecă: „Animalele din Asia și America” Artă: „Zebra și girafa”-colaj ALA 2: „Podul de piatră” – joc distractiv ADE: DLC: „Cartea junglei”- lectura educatoarei; DPM: „Rațele și vânătorii”-joc (Aruncarea cu o mână de la urmă, la țintă fixă)
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Expediție în junglă și savană” (DLC+DPM)
Miercuri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Trăiesc în Africa, sunt...”, prezența, calendarul naturii; ALA1: Artă: „Animalele din alte zone”- confecționare Construcții: „Grădina zoologică” Bibliotecă: „Gâtul girafei”- exerciții grafice ALA2: „Ce animal s-a schimbat?”- joc senzorial ADE: DȘ: „Cum împărțim animalele?” (compunerea și descompunerea numărului 10); DOS: „Leul”- confecție
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Animalele de pe alt continent” (DȘ+DOS)
Joi	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Cum rezistă animalele în deșert?”, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Bibliotecă: „Curiozități din junglă și savană”- vizionare PPT Știință: „Locuitorii junglei”-puzzle Joc de masă: „Cuburi cu animale sălbatice” ALA 2: „Jungle dance”- dans modern ADE: DȘ - „Câte animale sunt?” (exerciții cu material individual – adunarea și scăderea în limitele 1-10); DEC - „Locuitorii junglei” - pictură
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Regele junglei” – ALA1+DȘ+DEC
Vineri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Impresii de la Zoo”, salutul, mesajul zilei, stabilirea responsabilităților, a regulilor grupei, calendarul naturii; ALA 1: Construcții: „Cercul” Joc de rol : „Medicul animalelor din junglă” Artă: „Iepurașul vesel”- modelaj ALA 2: „Elefanții”- joc de mișcare ADE: DLC - „Câte silabe are cuvântul?” – joc didactic; DOS - „Cum ocrotim animalele?” – convorbire
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Animale uriașe” (DLC+DOS)

TEMA ANUALĂ DE STUDIU- CUM ESTE/A FOST ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
TEMA PROIECTULUI- „PRIETENI NECUVÂNTĂTORI”
SUBTEMA- „MISTERELE ADÂNCURILOR”

Data / Semnătura	Categorii de activități de învățare
	Tura I
Luni	ADP: Întâlnirea de dimineață- „Tainele adâncurilor”- vizionare PPT, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii, noutățile zilei; ALA 1: Bibliotecă: „Despre mare”- citire imagini Știință: „Curiozități despre adâncuri” Construcții: „Orașul de pe malul mării” ALA 2: „Barza și broaștele”-joc muzical ADE: DȘ: „Misterioasa lume din adâncuri”- lectură după imagini; DEC: „Mesaje din adâncuri”- pictură
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Minunata lume subacvatică” (DȘ+DEC)
Mărti	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Mi-ar plăcea să fiu scafandru”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Joc de rol: „Salvamarii” Artă: „Modelăm viețuitoare marine” Bibliotecă: „Solzii peștișorului”- exerciții grafice ALA 2: „Podul de piatră” – joc distractiv ADE: DȘ: „Ce s-a întâmplat cu peștii din acvariu?”- predarea numărului 10; DOS: „Banc de pești”- colaj
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Peștișorii năzdrăvani” (DȘ+DOS)
Miercuri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Îmi place să mă joc cu... fiindcă...”, prezența, calendarul naturii; ALA1: Artă: „Acvariul cu pești”- confecționare, lipire Construcții: „Barca pescarului” Știință: „Știu să îngrijesc un peștișor?” ALA2: „Barza și broaștele”- joc muzical ADE: DLC: „Povestea unui delfin”-poveste creată; DEC: „Valurile Dunării”- audiție muzicală
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Peștișorul auriu” (DLC+DEC)
Joi	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Cum protejăm viețuitoarele marine”, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Joc de masă: „Labirint în apa mării” Știință: „Poluarea și viețuitoarele mării” Apă și nisip: „Scoici la marul mării” ALA 2: „Ce fac eu să facă toți”- joc distractiv ADE: DȘ: „Numărăm scoici” – exerciții cu material individual (consolidarea numărului în limitele 1-10); DOS: „Delta Dunării-rezervație naturală”- lectură după imagini (colectare selectivă a deșeurilor menajere reciclabile)
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Marea aventură în salvarea peștilor” (DȘ+ALA2); „Știm să protejăm apele” (DOS)
Vineri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Mesajul din larg”, salutul, mesajul zilei, stabilirea responsabilităților, a regulilor grupei, calendarul naturii; ALA 1: Construcții: „Delfinariu” Joc de rol : „Pescarii în larg” Joc de masă: „Loto cu pești” ALA 2: „Caracatița”- joc de mișcare ADE: DLC: „Muzica apelor”- convorbire tematică ; DPM: „Cel mai bun țintaș”- aruncarea mingii cu o mână de la umăr (azvârlire) la țintă fixă
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Ariel și lumea ei fermecată” (DLC+ALA2) „Distracție în mare” (DPM)

TEMA ANUALĂ DE STUDIU- CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?
TEMA SĂPTĂMÂNALĂ- „PAȘTELE- SĂRBĂTOAREA PRIMĂVERII”

Data / Semnătura	Categorii de activități de învățare
	Tura I
Luni	ADP: Întâlnirea de dimineață- „Suntem prietenii iepurașului”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii, noutățile zilei; ALA 1: Artă: „Coșul cu ouă”- pictură Bibliotecă: „Puf Alb și Puf Gri”- povestea educatoarei Construcții: „Biserica din cartier” ALA 2: „Iepurașii impart ouă” – joc de mișcare ADE: DȘ: „Viața și minunile lui Iisus”-povestire; DEC: „Hristos a înviat”- predare cântec; „Recunoaște instrumentul” – joc muzical;
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Paștele la români”(DȘ+DEC)
Marți	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Zilnic fac fapte bune”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Joc de rol: „La cumpărături de sărbători” Știință: „Iepurașii”- puzzle Artă: „Masa de paști”-modelaj ALA 2: „Dechide urechea bine” – joc distractiv ADE: DȘ: „Ouăle din coșul buniciei”-joc didactic (compunerea și descompunerea numărului 10); ALA: „Masa de paști”-modelaj; DLC: „În ziua de Paști”-memorizare
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„În ziua de Paști” (DȘ+ALA+DLC)
Miercuri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Zile însorite de sărbătoare”, prezența, calendarul naturii; ALA1: Artă: „Animalele din alte zone”- confecționare Construcții: „Grădina zoologică” Bibliotecă: „Scrisoare de la iepuraș”- exerciții grafice ALA2: „Unde s-a ascuns iepurașul”- joc de atenție ADE: DLC: „Câte silabe sunt?”-joc didactic (reprezentarea silabelor); DPM: „Cursa iepurașilor”-alergare de durată pe teren plat
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Găsește ouăle ascunse” (DLC+DPM)
Joi	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Ce ne sfătuiește iepurașul”, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Bibliotecă: „Mâncăruri tradiționale de paște”-citire imagini Nisip și apă: „Pregătim cozonaci” Știință: „Iepurașul Istețilă” ALA 2: „Cântece pentru copii”-audiție muzicală ADE: DȘ: „Hai să socotim”- exerciții de adunare și scădere cu o unitate sau două; DOS: „Felicitări de Paște”- confecție
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Oul roșul și frumos” (DȘ+DOS)
Vineri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Coșul cu ouă roșii”, salutul, mesajul zilei, stabilirea responsabilităților, a regulilor grupei, calendarul naturii; ALA 1: Științe: „Ajută-l pe Iepuraș să găsească drumul spre grădiniță”- labirint Joc de rol : „De-a gospodinele” Artă: „Animalul preferat”- modelaj ALA 2: „Mersul cu ouă în lingură”- joc distractiv ADE: DOS: „Paștele la români”- convorbire (obiceiuri și tradiții); DEC: „Coșul cu ouă roșii”-pictură pe sticlă
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Patimile și Învierea Domnului” (DOS+DEC)

TEMA ANUALĂ DE STUDIU- CUM ESTE/ A FOST ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
TEMA SĂPTĂMÂNALĂ- „DINOZAUURII – GIGANȚII DE PE PĂMÂNT”

Data/ Semnătura	Categorii de activități de învățare
	Tura 1
LUNI	ADP-întâlnirea de dimineață: „Călătorie în Jurasic(vizionare DVD)” (salutul, prezența, citirea responsabilităților, completarea Calendarului naturii, moment de mișcare); ALA 1: Construcții: „Șantier arheologic - Țara dinozaurilor” Știință: „Caută intrusul” (fișă de lucru – diferențe) Joc de rol: „În expediție după lumea dispărută a dinozaurilor” ALA 2: „Vânătorii de dinozauri” (joc distractiv) ADE – DȘ: „Dinozauri misterioși” (vizionare documentar științific); DOS - „Dinozaurul preferat” (colaj);
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„În lumea dinozaurilor” – ALA1+DȘ+DOS
MARȚI	ADP-întâlnirea de dimineață: „” (salutul, prezența, citirea responsabilităților, completarea Calendarului naturii, moment de mișcare); ALA 1: Joc de masă: „Dinozaurii” (puzzle); Artă: „Lipim solzi pe spatele dinozaurilor” (lipire) Știință: „Unesc dinozaurii care sunt identici” (fișă de lucru) ALA 2: „Evadarea lui T-Rex” (joc distractiv) ADE – DLC - „Povestea lui Dino (lectura educatoarei)”; DOS - „Curiozități despre dinozauri” (convorbire)
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Dino, dinozaurul renumit” – ALA1+DLC+DOS
MIERCUR I	ADP-întâlnirea de dimineață: „” (salutul, prezența, citirea responsabilităților, completarea Calendarului naturii, moment de mișcare); ALA 1: Artă: „Dino – confecționare suport pentru creioane” Știință: „Porții egale de frunze pentru dinozauri” (fișă de lucru); Joc de rol: „De-a cercetătorii” ALA 2: „Atenție la meteoriți!” (joc de mișcare) ADE – DȘ - Împărțim oul de dinozaur” (jumătate, întreg) DPM - „Joaca cu ouăle dinozaurilor” (Aruncarea cu o mână de la umăr, la țintă mobilă);
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Ouă de dinozaur căutăm, prin grotă înaintăm” – ALA1+DȘ+DPM
JOI	ADP-întâlnirea de dimineață: „” (salutul, prezența, citirea responsabilităților, completarea Calendarului naturii, moment de mișcare); ALA 1: Construcții: „Cuiburile dinozaurilor” Biblioteca: „Dino învață să scrie” (exerciții grafice) Artă: „Maiașaura și puii ei” (desen) ALA 2: „Lupta dinozaurilor” (împingere cu brațele îndoite) ADE – DȘ: „Matematicieni iscusiți” (jumătate, sfert) ; DEC- „Dinozauri” (modelaj)
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Dinozaurii jucăuși” – ALA 1+ DȘ+DEC
VINERI	ADP-întâlnirea de dimineață: „” (salutul, prezența, citirea responsabilităților, completarea Calendarului naturii, moment de mișcare); ALA 1: Construcții: „Căsuța lui Dino” Apă și nisip: „Urmele dinozaurilor pe nisip” Artă: „Ouă de dinozauri” (modelare) ALA 2: „Prinde oul de dinozaur” (joc cu mingea) ADE – DLC: „Dinozaurii” (memorizare) DEC: „Cântecul dinozaurilor” (învățare cântec)
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Periculoși sau nu?” – ALA1+DLC+DEC

TEMA ANUALĂ DE STUDIU- CUM ESTE A FOST ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
TEMA ÎN AFARA PROIECTULUI - „MOȘ TIMP”

Data/ Semnătura	Categorii de activități de învățare
	Tura 1
LUNI	ADP-întâlnirea de dimineață: „Dacă astăzi este luni, mâine va fi marți” (salutul, prezența, citirea responsabilităților, completarea Calendarului naturii, moment de mișcare); ALA 1: Construcții: „Ceasul” (domino) Artă: „Calendare” (desen și confecționare) Bibliotecă: „Sunt mai mare cu un an!” (discuții libere) ALA 2: „Ștafeta zilelor” ADE – DȘ: „Cum trece timpul” (convorbire); DPM: (Alergare de durată pe teren plat)
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Șapte flori, șapte surori” – ALA1+DȘ+DPM
MARȚI	ADP-întâlnirea de dimineață: „Fă-ți timp să te joci, acesta este secretul fericirii” (salutul, prezența, citirea responsabilităților, completarea Calendarului naturii, moment de mișcare); ALA 1: Construcții: „Mașina timpului” Joc de rol: „De-a tipografii de calendare” Știință: „Cu ce și cum măsurăm/cronometrăm timpul?” – observare, citire de imagini, exerciții de orientare ALA 2: „Ziua și noaptea” (joc de mișcare) ADE – DȘ: „Ceasul” (stabilirea orei exacte); DEC: „Zilele săptămânii” (de M.Pandele) - cântec
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Tic-tac, tic-tac ceasul bate ne-nceat!” – ALA1+DȘ+DEC
MIERCURI	ADP-întâlnirea de dimineață: „” (salutul, prezența, citirea responsabilităților, completarea Calendarului naturii, moment de mișcare); ALA 1: Bibliotecă: „În ce lună te-ai născut?” Artă: „Anotimpul preferat” (pictură) Joc de rol: De-a ficele anului” ALA 2: „Atenție, vine iarna/primăvara/vara/toamna...” ADE – DLC: povestea educatoarei; DEC: „Timpul poți să îl măsoari folosind multe culori?” (pictură)
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Tinerete fără bătrânețe și viață fără de moarte” – ALA1+DLC+DEC
JOI	ADP-întâlnirea de dimineață: „” (salutul, prezența, citirea responsabilităților, completarea Calendarului naturii, moment de mișcare); ALA 1: Bibliotecă: „După mine cine vine? (joc – zilele săptămânii); Construcții: „Castelul timpului” Joc de rol: „La ceasornicar” ALA 2: „Cronometrul” (joc de mișcare) ADE – DȘ: „Ceasul meu cel fermecat, ora cât a arătat?” (stabilirea orei exacte); DOS: „Ceasul” (confecționare);
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„De-a lungul timpului” – ALA1+DȘ+DOS
VINERI	ADP-întâlnirea de dimineață: „ (salutul, prezența, citirea responsabilităților, completarea Calendarului naturii, moment de mișcare); ALA 1: Nisip și apă: „Clepsidre” Artă: „Calendarul ilustrat” (colaj) Construcții: „Turnul cu ceas” ALA 2: „Ștafeta minutelor” ADE - DOS: „Fiecare anotimp are farmecul său” (joc didactic); DLC- „Legenda anotimpurilor” (A.C. Alexandra)
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„O zi în care n-ai făcut nimic, e o zi pierdută!” – ALA1+DOS+DLC

**TEMA ANUALĂ DE STUDIU- CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?
TEMA ÎN AFARA PROIECTULUI - „SUNTEM COPII ȘI AVEM DREPTURI”**

Data/ Semnătura	Categorii de activități de învățare
	Tura 1
LUNI	ADP-întâlnirea de dimineață: „Copii de pretutindeni” (salutul, prezența, citirea responsabilităților, completarea Calendarului naturii, moment de mișcare); ALA 1: Bibliotecă: „Și eu am drepturi?” Construcții: „Orășelul copiilor” Știință: „Cum îmi aleg prietenii?” ALA 2: „Copiii și florile” (joc de mișcare) ADE – DȘ: „Pretutindeni trăiesc copii!” (lectură după imagini); DOS: „Drepturile copiilor” (convorbire)
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Sunt mic, dar am și eu drepturi” - ALA1+DȘ+DOS
MARȚI	ADP-întâlnirea de dimineață: „Împreună ne distrăm” (salutul, prezența, citirea responsabilităților, completarea Calendarului naturii, moment de mișcare); ALA 1: Artă: „Copiii lumii” (modelaj) Știință: „Perechi de copii din lumea întreagă” Biblioteca: „Îmbrăcăminte decorată” (grafisme) ALA 2: „Pe sub coardă”(joc distractiv) ADE – DȘ: Măsurarea dimensiunilor unor obiecte și a capacității unor vase cu ajutorul unor etaloane (unități) nestandardizate: lungimea; DOS: „Zmeul” – confecționare
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Cântărim, măsură, asamblăm - multe lucruri noi aflăm!” – ALA1+DȘ+DOS
MIERCURI	ADP-întâlnirea de dimineață: „Responsabili cu buna dispoziție” (salutul, prezența, citirea responsabilităților, completarea Calendarului naturii, moment de mișcare); ALA 1: Știință: „De ce creștem?” Bibliotecă: „Copiii din crâng” (K. Ușinski) – lectura educatoarei Joc de rol: De-a serbarea ALA 2: „Hora copiilor” (euritmie) ADE – DLC- „Cu ce sunet începe cuvântul?” – joc didactic; DEC: „Lumea copiilor” – pictură;
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Mesajul meu pentru toți copiii lumii” – ALA1+DLC+DEC
JOI	ADP-întâlnirea de dimineață: „Dragi prieteni, vă salut!” (salutul, prezența, citirea responsabilităților, completarea Calendarului naturii, moment de mișcare); ALA 1: Artă: „Zâmbet de copil într-o lume de culori” (desene pe asfalt) Nisip și apă: „Hai la joacă, în nisip și apă” Știință: „Scrie pe linia punctată și spune ce ai descoperit!” ALA 2: „Cine ajută primul?” (joc de mișcare) ADE – DȘ: Măsurarea dimensiunilor unor obiecte și a capacității unor vase cu ajutorul unor etaloane (unități) nestandardizate: volumul; DEC: „Toți copiii pământului” (cântec); „Dacă vesel se trăiește” (joc cu text și cânt)
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Despre numere vorbin, iar apoi sărbătorim” – ALA1+DȘ+DEC
VINERI	ADP-întâlnirea de dimineață: „Câștigăm, nu câștigăm, pe prieteni îi păstrăm!” (salutul, prezența, citirea responsabilităților, completarea Calendarului naturii, moment de mișcare); ALA 1: Joc de masă: „Copii” (piese geometrice); Joc de rol: „De-a petrecerea” Biblioteca: „Cine, cine?” (concurs de ghicitori) ALA 2: „Fericire și candoare, exprimate prin mișcare” (euritmie) ADE – DLC: „Pretutindeni trăiesc copii” (povestirea copiilor) DPM: „Purtăm rucsacul” (transport de greutate, individual și în grup)
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Copiii au prieteni pretutindeni” – ALA1+DLC+DPM

TEMA ANUALĂ DE STUDIU- CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?
TEMA ÎN AFARA PROIECTULUI - „CU GHIOZDAN ȘI ABECEDAR”

Data/ Semnătura	Categorii de activități de învățare
	Tura 1
LUNI	ADP-întâlnirea de dimineață: „Nu-i așa că am crescut?” (salutul, prezența, citirea responsabilităților, completarea Calendarului naturii, moment de mișcare); ALA 1: Bibliotecă: „Abecedarul (lecturare)” Construcții: „Școala” Joc de rol: „De-a învățatoarea”; ALA 2: „Prinde-mă dacă poți!” (joc de mișcare) ADE – DȘ: „O zi la școală” (vizită); DOS: „Cum ne pregătim pentru școală? (convorbire)
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Elevi pentru o zi” – ALA 1+DȘ+DOS
MARȚI	ADP-întâlnirea de dimineață: „Cum aș vrea să fie colegul meu de bancă?” (salutul, prezența, citirea responsabilităților, completarea Calendarului naturii, moment de mișcare); ALA 1: Artă: „Semnul de carte” (decorare) Știință: „Hai să numărăm, copii, în casa cu jucării” Bibliotecă: „Viitor școlar” (discuții libere) ALA 2: „Concurs împreună cu școlarii” ADE: DȘ- Joc logico-matematic ; DOS – Amenajarea unei expoziții cu lucrările copiilor;
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Amintiri fermecate, în ordine așezate și corect numărate” – ALA1+DȘ+DOS
MIERCURI	ADP-întâlnirea de dimineață: „Învăț să lucrez în echipă” (salutul, prezența, citirea responsabilităților, completarea Calendarului naturii, moment de mișcare); ALA 1: Bibliotecă: „Scriem litere” Știință: „Școala” (puzzle) Joc de masă: „Ajută copilul să ajungă la școală!” (labirint) ALA 2: „Eu din zori și până-n seară, cânt, alerg, mă joc pe-afară” (jocuri de mișcare) ADE – DLC - „Noi acum suntem școlari!” (poveste creată); DEC- „Scene din povestea noastră...!” (desen liber)
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	ADE - „Școala ne așteaptă, cum ne pregătim?” – ALA1+DLC+DEC
JOI	ADP-întâlnirea de dimineață: „Mă pregătesc să fiu școlar” (salutul, prezența, citirea responsabilităților, completarea Calendarului naturii, moment de mișcare); ALA 1: Bibliotecă: „De grădiniță mă despart” (G. Stanciu - memorizare) Știință: „Ascultă și recunoaște!” (joc senzorial) Construcții: Sala de sport; ALA 2: „Ștafeta notelor” ADE –DLC - „Ghicește ce am spus eu!” (citire labială); DEC- „Noi acum suntem școlari!” (A.Ivășcanu); Joc cu text și cânt: „Cărticica mea”;
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Școlărei și școlărițe” – ALA 1 + DLC + DEC
VINERI	ADP-întâlnirea de dimineață: „Sunt un copil fericit: pentru școală-s pregătit!” (salutul, prezența, citirea responsabilităților, completarea Calendarului naturii, moment de mișcare); ALA 1: Nisip și apă: „Urmele pașilor noștri” Artă: „Portretul doamnei învățătoare” (pictură) Bibliotecă: „Recunoaște personajul!” ALA 2: „Ghiozdănelul nou-nouț vrea spre școală să îl duc” ADE – DȘ: „Racheta” - joc logico-matematic; DPM: „Rațele și vânătorii” (Aruncarea cu o mână, de la umăr la ținta mobilă)
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„În rând spre școală ne-adunăm, nota 10 să luăm!” – ALA1+DȘ+DPM

**TEMA ANUALA DE STUDIU:CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?
TEMA ÎN AFARA PROIECTULUI: „DRUMUL SPRE ȘCOALĂ”**

Data / Semnătura	Categorii de activități de învățare
	Tura I
Luni	ADP: Întâlnirea de dimineață- „Hora anotimpurilor”- vizionare, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii, noutățile zilei; ALA 1: Bibliotecă: „Recunoaște poveștile” Știință: „Asociază corect” Construcții: „Palatul din poveste” ALA 2: „Cursa anotimpurilor”-joc de mișcare ADE: DȘ: „Cine a venit?”-joc didactic; DEC: „Ce ne-a adus?”- modelaj
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Oaspeți dragi” (DȘ+DEC)
Marți	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Școala ne așteaptă”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Joc de rol: „Căsuța din povești” Artă: „Desenăm ce ne place” Construcții: „Grădinița mea” ALA 2: „Ghicește ce mimez” – joc distractiv ADE: DȘ: „Ce a greșit greierașul?”-joc logic; DOS: „Lumea grădiniței ”- colaj
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„ Greierașii se pregătesc de școală ” (DȘ+DOS)
Miercuri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Păpușa ne povestește”, prezența, calendarul naturii; ALA1: Artă: „O inimă mare pentru doamna educatoare”- Construcții: „Curtea grădiniței” Știință: „Răspunde repede și bine” ALA2: „Maratonul copiilor”- joc sportiv ADE: DLC: „Grădinița m-a-nvățat tot ce-i bun – joc didactic; DOS: „Povețele doamnei educatoare”- convorbire
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Grădinița mea iubită” (DLC+DOS)
Joi	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Am crescut mari”, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Bibliotecă: „Scrisoare pentru doamna educatoare” Joc de rol: „De-a școlarii” Apă și nisip: „Drumul spre școală” ALA 2: „Ce fac eu să facă toți”- joc distractiv ADE: DȘ: „Cine știe, câștigă”;- joc didactic; DEC: „”-Cântecele noastre toate
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Amintiri fermecate” (DȘ+DEC);
Vineri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Un băiat și o fetiță pleacă acum din grădiniță”, salutul, mesajul zilei, stabilirea responsabilităților, a regulilor grupei, calendarul naturii; ALA 1: Construcții: „Delfinariu” Joc de rol : „Pescarii în larg” Joc de masă: „Loto cu pești” ALA 2: „Caracatița”- joc de mișcare ADE: DLC: „La toamnă voi fi școlar”- lectură după imagini ; DPM: „Drumul spre școală”- traseu aplicativ
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„În drum spre școală” (DLC+DPM)

**TEMA ANUALA DE STUDIU:CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?
TEMA ÎN AFARA PROIECTULUI: „ADIO, GRĂDINIȚĂ DRAGĂ”**

Data / Semnătura	Categorii de activități de învățare
	Tura I
Luni	ADP: Întâlnirea de dimineață- „Bună dimineața, școari”- vizionare, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii, noutățile zilei; ALA 1: Bibliotecă: Întâmplări hazlii din grădiniță – povestiri create de copii Nisip și apă: Urmele pașilor noștri prin grădiniță Joc de rol: De-a doamna învățătoare ALA 2: „Ocupă scăunelul”-joc de mișcare ADE: DȘ : Cum e școala ? – lectură după imagini; DEC: Școala - desen
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„La revedere grădiniță” (DȘ+DEC)
Marți	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Ce avem în ghiozan”, salutul, mesajul zilei, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Joc de rol : De-a spectacolul Artă: Diplome pentru colegi – decorare Construcții: Autobuzul spre școală ALA 2: „Schimbă locul” – joc distractiv ADE: DȘ : Eu voi fi mâine școlar –joc didactic; DEC: Pe vaporul clasei I – învățare cântec, Joc cu text și cânt : Școlărei și școlărițe
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„ Clasa pregătitoare ne așteaptă” (DȘ+DEC)
Miercuri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Cum îngrijim cărțile”, salutul, mesajul zilei, stabilirea responsabilităților, a regulilor grupei, calendarul naturii; ALA 1: Artă: Cartea-modelaj Știință: Drumul spre școală – labirint Bibliotecă: Abecedarul ALA 2: „Șotron”- joc de mișcare ADE: DLC: Adio grădiniță – memorizare; DOS: Prima zi de școală- lectură după imagini
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Adio, grădiniță” (DLC+DOS)
Joi	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Cum arată clasa”, calendarul naturii și a zilelor de grădiniță; ALA 1: Joc de masă: Jocul perechilor Construcții: Rafturi pentru cărți Știință: Ce o să învăț la școală ALA 2: „Vizită la școală” ADE: DȘ: Creioane, cărți,caiete, știm să le numărăm- ex. cu mat.indiv.;DPM: Spectacol de rămas bun- dans ritmic:
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Matematicieni sportivi” (DȘ+DPM);
Vineri	ADP: Întâlnirea de dimineață: „Ce este în penar”, prezența, calendarul naturii; ALA1: Artă : Colorează literele numelui tău Știință : Potrivește literele și cifrele Construcții : Bănci pentru școlari ALA2: „Ștafeta amintirilor”- joc distractiv ADE: DLC: Ghiozdanul buclucaș – poveste creată; DOS: Ghiozdanul – decupare și lipire
1.	Tema/elementele activității integrate
2.	„Ajutoarele școlarului” (DLC+DOS)